



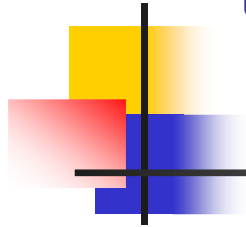
FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA

**Dr. Jesús M. Redondo. OPECH.
Departamento Psicología. FACSO
Universidad de Chile**

***Congreso Nacional de Educación Pública
Viña del Mar. 4 y 5 de Septiembre 2008
Asociación Chilena de Municipalidades***

FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA

Jesús M. Redondo. OPECH.
Departamento Psicología. FACS0
Universidad de Chile



- ***1.- ¿Existe "educación pública" en Chile?***
- ***2.- Problemas a resolver: Diagnóstico.***
- ***3.- Opciones y propuestas prioritarias para Resolver los problemas del diagnóstico y Fortalecer una Educación Pública en Chile.***

FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA

Jesús M. Redondo. OPECH.
Departamento Psicología. FACS
Universidad de Chile

1.- ¿Existe EDUCACION PUBLICA en Chile?

a.- Un poco de historia:

- 73-82: destrucción de la educación pública y de los profesores.
- 82-89: desconcentración de la educación pública a los municipios. Des-financiamiento progresivo por Ley de subvenciones a la oferta (voucher) y por asistencia diaria de los niños.
- 89: LOCE con posibilidad de lucro en la educación obligatoria subvencionada.
- 91: Estatuto Docente. Obligaciones solo para el sector municipal.
- 94: Financiamiento compartido y uso del SIMCE: ranking en los medios de comunicación.

FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA

Jesús M. Redondo. OPECH.
Departamento Psicología. FACS
Universidad de Chile

■ **b.- Consecuencias:**

- 1.- Mercantilización de la educación: se pasa progresivamente de la educación como un derecho (educación gratuita) a mercancía (cada familia compra para sus hijos la educación que puede pagar; incluso endeudándose).
- 2.- Privatización del sistema escolar, pero con fondos públicos: 2700 colegios particular subvencionados más en 20 años; corporaciones municipales en competencia; Segmentación extrema (Apartheid) en el sistema escolar chileno: "parece conscientemente estructurado en clases sociales" (OCDE 2004).
- 3.- Desprestigio y desconfianza progresiva sobre la educación municipal y sobre los profesores.

FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA

Jesús M. Redondo. OPECH.
Departamento Psicología. FACS
Universidad de Chile

■ c. Evidencias:

- 1.- Ningún país del mundo hace algo semejante a Chile. El caso chileno se estudia como "experimento neoliberal", antes para "aprender y copiar"; hoy para "aprender y no cometer los mismo errores".
- 2.- La calidad conjunta del sistema no aumenta. El mayor valor agregado lo aporta el sistema municipal cuando se controlan las variables de input. La calidad entregada no corresponde con el precio que se paga, sino con la selección que se practica, que llega a ser discriminatoria.
- 3.- La profesión docente está "grave", proletarizada, con sueldos bajos; el tipo de alumno que optan por estudiar pedagogía es de bajo puntaje PSU, etc.; las condiciones laborales (horas ante alumnos) y la salud laboral de los profesores están muy deterioradas.

FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA

Jesús M. Redondo. OPECH.
Departamento Psicología. FACS
Universidad de Chile

■ 2.- PROBLEMAS A RESOLVER: DIAGNÓSTICO

■ a.- Problemas ideológico-jurídicos:

- 1.- ¿Estado Garante o Estado Subsidiario?: ¿Constitución al servicio de la propiedad (fundos) o de las personas (ciudadanos)?
- 2.- LGE: ¿Ley de regulación de los sostenedores educativos, o Ley del derecho a la educación?
- 3.- ¿La Educación pública como garantía del derecho a la educación (alta calidad, estatal descentralizada, financiamiento preferente) o mercado de la educación?
- 4.- ¿Profesión docente de alta calidad o meros trabajadores de la enseñanza? (Estatuto Docente o Código del Trabajo)
- 5.- ¿Escuelas ciudadanas para la integración de la diversidad social o segregación escolar y escuelas de tribus y patronos (sostenedores)? Autonomía Escolar, Currículum Nacional, Reglamentos Escolares, Participación.
- 6.- ¿Elección de los padres como ciudadanos o como meros clientes consumidores?

FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA

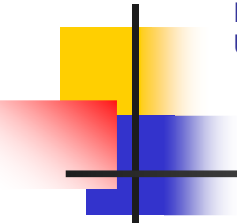
Jesús M. Redondo. OPECH.
Departamento Psicología. FACS
Universidad de Chile

■ b- Problemas político-técnicos:

- 1.- **¿Escuelas para la mera "instrucción" de capital humano, o también para la "educación" de personas y la ciudadanía democrática?**
- 2.- **Descentralización territorial:** ¿Es el municipio el mejor lugar institucional para la educación pública? ¿Lo es en todos los casos? ¿Lo será la Región, la provincia? Diversidad de opciones en función de la diversidad territorial de Chile. Pero si algunos principios mínimos intransables: Servicios educativos (giro único), Servicios públicos (Estado), Participación de los actores de la comunidad educativa (democracia escolar), Financiamiento preferente (gratuidad escolar y nuevo trato con el sistema público de educación).
- 3.- **¿Cómo garantizar la calidad y equidad del sistema escolar para todos los chilenos en todos los lugares de Chile?:**
 - a.- ¿Qué se entiende por calidad? ("dime como evalúas y que evalúas y te diré que piensas de la educación"). ¿Es el SIMCE el instrumento de medición adecuado?
 - b.- ¿Qué Institucionalidad es necesaria?: Mineduc, Superintendencia, Servicio Nacional de Calidad, Consejo Nacional de Educación...
 - c.- ¿Más Estado o más privatización?
- 4.- **Financiamiento del Sistema Escolar:**
 - a.- Más inversión pública (Somos un país con mucha inversión educativa, pero desde el sector privado (familias); y uno de los países con menos inversión pública, sobre todo en Educación S.
 - b.- Gratuidad de la Enseñanza Obligatoria (de 6 a 18 años) y progresivamente en la no obligatoria (0-6 años y Educación Superior).
 - c.- Sistema Mixto de Enseñanza: pero con diferenciación en el financiamiento entre lo público y lo privado.

FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA

Jesús M. Redondo. OPECH.
Departamento Psicología. FACS
Universidad de Chile

- 
-
- **3.- OPCIONES Y PROPUESTAS PRIORITARIAS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS DEL DIAGNÓSTICO Y FORTALECER UNA EDUCACIÓN PÚBLICA EN CHILE.**

FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA

Jesús M. Redondo. OPECH.
Departamento Psicología. FACS
Universidad de Chile

- **a.- Un sistema mixto que garantice la legítima libertad de enseñanza (diversidad de proyectos educativos y autonomía escolar), y la decisión de elección y participación de los padres como ciudadanos, SOLO es posible para TODOS, SI, y solo si, se garantiza primariamente el derecho a la educación de calidad y equidad. Es decir, SOLO una educación pública de alta calidad, con financiamiento público y gratuidad, GARANTIZA un sistema escolar mixto, donde se puede financiar la libertad de enseñanza legítimamente, favorecer la autonomía de las escuelas e integrar la diversidad sociocultural de forma que se favorezca el bien común de todos.**

FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA

Jesús M. Redondo. OPECH.
Departamento Psicología. FACS
Universidad de Chile

- **b.- El derrumbe de la educación pública, la no gratuidad de la educación obligatoria, y la dictadura de los sostenedores (imponiendo proyectos educativos y reglamentos escolares), amparada en las garantías constitucionales ilegítimas a los derechos de propiedad y libre empresa, por encima de los derechos sociales de ciudadanía, SON contrarias al derecho internacional ratificado por Chile, y a la ética política más elemental de las democracias modernas. Ello hace que el actual sistema institucional y legal no este legitimado por las nuevas generaciones y más del 60% de los ciudadanos del país.**

FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA

Jesús M. Redondo. OPECH.
Departamento Psicología. FACS
Universidad de Chile

- **c.- Es necesario desarrollar un sistema escolar público estatal descentralizado en servicios públicos territoriales de tamaño adecuado, con financiamiento que garantice gratuidad, y calidad y equidad adecuada; y el financiamiento mediante convenios (no subvención impetrada) con los sostenedores o comunidades educativas particulares, que deseen colaborar con el Estado o hacer uso de su libertad de enseñanza al servicio del bien común.**

FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA

Jesús M. Redondo. OPECH.
Departamento Psicología. FACSO
Universidad de Chile



- **d.- Es necesario desarrollar un Estatuto Docente Modernizado para todos los profesores del país. La evidencia internacional indica que cuando la profesión docente cuenta con protección adecuada y regulada, la calidad del sistema mejora.**
- **e.- Es imprescindible propiciar de forma permanente la participación de todos los actores y la democracia escolar (en las escuelas, los territorios, las Regiones y la Nación); es decir, apostar por las escuelas ciudadanas y no por los “fundos” educativos.**