

TUNING

Universidades Chilenas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

EDUCACIÓN

Comparación con los resultados del
conjunto de América Latina

Programa MECESUP

Ministerio de EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHILE

INDICE:

INFORMACIÓN GENERAL	páginas
✓ Datos Generales	3
✓ Datos por Áreas y Grupos	4
✓ Interpretación de los gráficos	5-7
EDUCACIÓN	
✓ Datos	8
✓ Lista de Competencias	9
✓ Académicos	
▪ Importancia	10-12
▪ Realización	13-15
✓ Empleadores	
▪ Importancia	16
▪ Realización	17
✓ Graduados	
▪ Importancia	18-20
▪ Realización	21-23
✓ Estudiantes	
▪ Importancia	24
▪ Realización	25
✓ Coeficientes de Correlación	
▪ Importancia	26
▪ Realización	27
❖ Resumen de los resultados	28

Datos Generales

10 Áreas & 24 Universidades Chilenas

⇒ ADM. EMPRESAS
 ⇒ ARQUITECTURA
 ⇒ EDUCACIÓN
 ⇒ ENFERMERÍA
 ⇒ GEOLOGÍA
 ⇒ HISTORIA
 ⇒ INGENIERÍA_CIVIL
 ⇒ MATEMÁTICAS
 ⇒ MEDICINA
 ⇒ QUÍMICA

Número total de encuestados:

⇒ 977 Académicos
 ⇒ 382 Empleadores
 ⇒ 1541 Estudiantes
 ⇒ 970 Graduados

TOTAL: 3870

→ P. U. Católica
 → U. Alberto Hurtado
 → U. Andrés Bello
 → U. Arturo Prat
 → U. Austral
 → U. Cat. de la Santísima Concepción
 → U. Católica del Maule
 → U. Católica del Norte
 → U. Central
 → U. de Antofagasta
 → U. de Bio Bio
 → U. de Chile
 → U. de Concepción
 → U. de La Serena
 → U. de Los Lagos
 → U. de Magallanes
 → U. de Santiago
 → U. de Tarapacá
 → U. de Valparaíso
 → U. de Viña del Mar
 → U. del Bío-Bío
 → U. Diego Portales
 → U. T. Federico Santa María
 → U. UNIACC

DATOS RECOGIDOS EN LAS ÁREAS DE LOS DISTINTOS GRUPOS

ÁREA	Académicos	Empleadores	Estudiantes	Graduados	Total
ADM. EMPRESAS	56	53	20	26	155
ARQUITECTURA	174	66	252	113	605
EDUCACIÓN	132	63	109	57	361
ENFERMERÍA	141	37	264	134	576
GEOLOGÍA	20	16	75	166	277
HISTORIA	45	31	107	56	239
INGENIERÍA_CIVIL	176	35	409	253	873
MATEMÁTICAS	35	6	84	17	142
MEDICINA	82	48	70	48	248
QUÍMICA	116	27	151	100	394
TOTAL	977	382	1541	970	3870

Nota: en rojo los grupos que no se analizaron en el conjunto de Am. Latina

El análisis se va a realizar en las distintas áreas, diferenciando según los grupos, es decir, el número de datos con los que se van a calcular los promedios que se van a comparar con los obtenidos en el conjunto de América Latina, es el de la casilla correspondiente.

En algunos casos el número de datos es elevado, como sucede con los Estudiantes y Graduados en Ingeniería Civil, o los Estudiantes en Enfermería, pero en otros es muy escaso, como, por ejemplo, los Empleadores y Graduados en Matemáticas o los Empleadores en Geología. Esto puede afectar a la representatividad de los resultados que se obtengan, y hacer la comparación con América Latina más comprometida.

En rojo aparecen las combinaciones Área-Grupo que no se encuestaron para el resto de América Latina, por lo que no hay datos de referencia para compararlos. En estos casos daremos las medias e intervalos de confianza de la Importancia y Realización de cada competencia obtenidos con los datos chilenos.

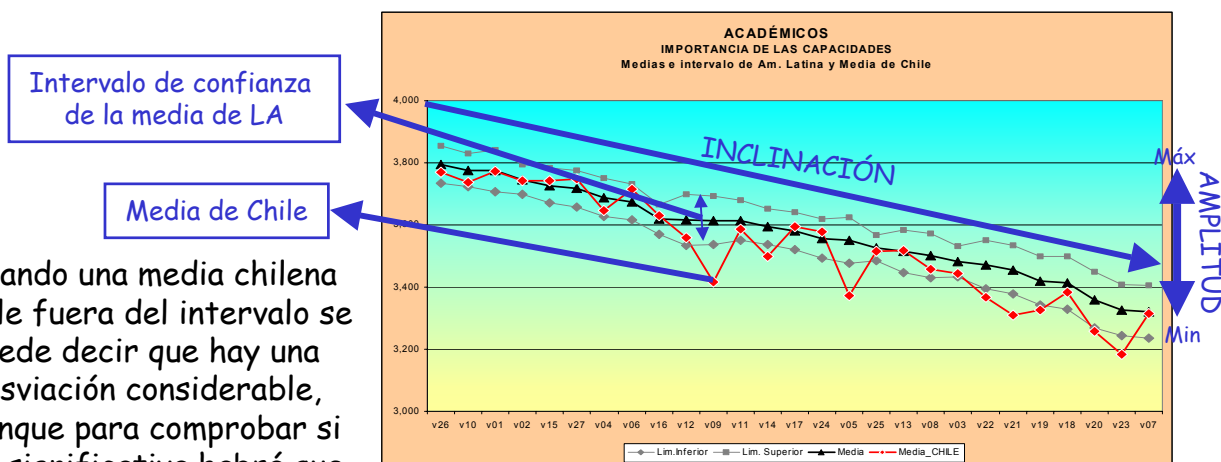
ALGUNAS PAUTAS PARA INTERPRETAR LAS FIGURAS

La presentación de los resultados se hace a partir de gráficos para facilitar su lectura. Las tablas de donde esos gráficos se han obtenido, se pueden encontrar en el Apéndice de Tablas.

MEDIAS EN IMPORTANCIA Y REALIZACIÓN

Para la interpretación de cada una de estas dos variables, en cada Área y en cada uno de los grupos, se han utilizado dos gráficos y una Tabla que son complementarios y que puede ser interesante describir para aclarar la forma de utilizarlas para la interpretación.

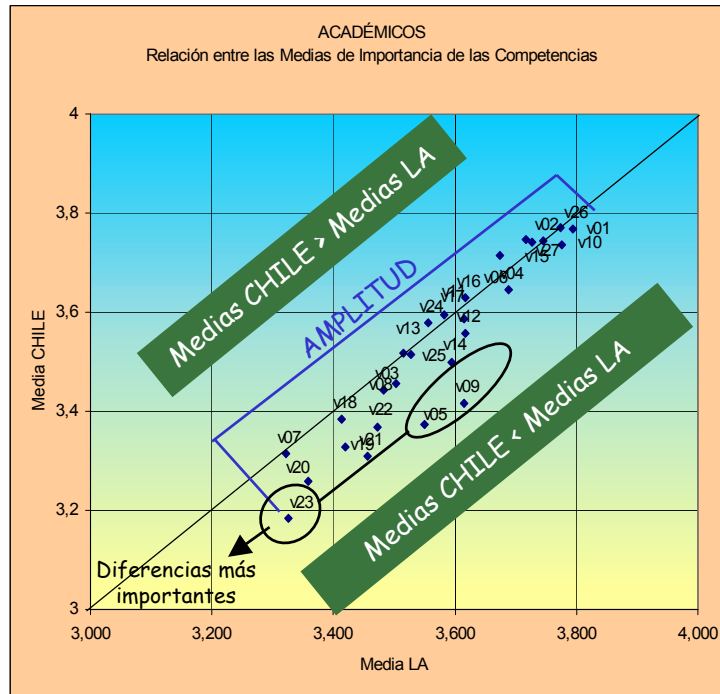
Gráfico que contiene las medias en América Latina, en orden decreciente, con su intervalo de confianza, y que se completa con las medias en Chile. El gráfico tiene este aspecto:



Cuando una media chilena sale fuera del intervalo se puede decir que hay una desviación considerable, aunque para comprobar si es significativa habrá que tener en cuenta la Tabla.

Otro aspecto interesante es la forma y amplitud de la disminución del grado medio de importancia (o realización) que nos permite comparar las distintas competencias y grupos de ellas. Cuando la inclinación de esa "pendiente" es muy pequeña es que no hay grandes diferencias en las medias contiguas y si esa inclinación es muy pequeña en el conjunto de las competencias, entonces la amplitud total también lo será, lo que indicará que los encuestados dan un nivel de importancia (o realización) muy similar a todas las competencias.

El segundo gráfico, complementario del primero, contiene la relación entre las medias en América Latina y en Chile y tiene este aspecto:



Esta figura complementa y clarifica la anterior y tiene la ventaja de que el orden en que están las competencias en la Tabla no tiene ninguna influencia.

Los aspectos a destacar en esta figura son:

- La diagonal central implica que las medias son iguales.
- Los puntos que están por encima son las competencias en que la media chilena es superior a la de América Latina y al revés las que están por debajo.
- Si la nube de puntos es muy alargada a lo largo de la diagonal es que las diferencias de importancia son grandes y que el grupo Chileno tiene una opinión muy parecida al del conjunto de América Latina.
- Si la nube de puntos diverge del eje central o tiene grupos de puntos alejados de ella, es que hay diferencias entre la opinión chilena y del conjunto de América Latina
- Si la nube de puntos está muy concentrada alrededor de un punto es que hay muy pocas diferencias en las medias

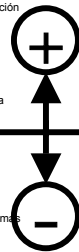
Y, por último, una **Tabla** donde aparecen las **medias** de las distintas competencias **ordenadas según la diferencia entre la media de Am. Latina y la media de Chile**. Hay una separación en la tabla que indica cuándo esa diferencia deja de ser positiva (media de Am. Latina mayor que media en Chile) y se hace negativa. También se encuentran sombreadas las competencias en las que esa diferencia es significativa.

COMPARACIÓN DE LAS MEDIAS EN LAS COMPETENCIAS

IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS: MEDIAS ACADÉMICAS			
Nº variable	Competencia	Académicos Latinoamérica	Académicos Chile
v09	Capacidad de investigación	3,615	3,416
v05	Responsabilidad social y compromiso ciudadano	3,550	3,373
v21	Compromiso con su medio socio-cultural	3,456	3,310
v23	Habilidad para trabajar en contextos internacionales	3,325	3,183
v22	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	3,472	3,368
v20	Compromiso con la preservación del medio ambiente	3,359	3,258
v14	Capacidad creativa	3,596	3,498
v19	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes	3,421	3,327
v12	Capacidad crítica y autocrítica	3,616	3,558
v08	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información	3,502	3,457
v04	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	3,689	3,646
v10	Capacidad de aprender y actualizarse	3,776	3,737
v03	Capacidad para organizar y planificar el tiempo	3,482	3,443
v18	Habilidades interpersonales	3,414	3,383
v11	Habilidades para buscar, procesar y analizar información	3,615	3,587
v26	Compromiso ético	3,794	3,769
v25	Capacidad para formular y gestionar proyectos	3,527	3,516
v07	Capacidad de comunicación en un segundo idioma	3,321	3,315
v02	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	3,746	3,743
v01	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	3,774	3,771
v13	Capacidad para actuar en nuevas situaciones	3,516	3,518
v16	Capacidad para tomar decisiones	3,618	3,629
v17	Capacidad de trabajo en equipo	3,582	3,595
v15	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	3,727	3,741
v24	Habilidad para trabajar en forma autónoma	3,555	3,579
v27	Compromiso con la calidad	3,717	3,747
v06	Capacidad de comunicación oral y escrita	3,673	3,715

Diferencias positivas
Media Latinoamérica MAYOR que Media CHILE

Diferencias negativas
Media Latinoamérica MENOR que Media CHILE



Lo que se destaca aquí no es el grado de importancia (o realización) sino la separación respecto al conjunto de Am. Latina. Las competencias que están en los extremos de la tabla son aquellas en que las diferencias son mayores. Pero una diferencia más grande no implica necesariamente que sea más significativa ya que el grado de significatividad de esa diferencia depende del intervalo de confianza en el conjunto de Am. Latina, y también de la variabilidad de las respuestas en el grupo chileno, es decir, depende del grado de homogeneidad de las respuestas, por eso una diferencia menor puede ser más significativa.

También hay que advertir que, sobre todo en el grado de importancia, habitualmente las medias son grandes en todas las competencias, superando el 3, lo que implica que todas han sido consideradas importantes. A partir de este valor interpretaremos diferencias que implicarán un mayor o menor grado de importancia, pero no habrá que interpretarlo como que no son importantes. Por eso veremos que diferencias en los promedios de 0,5 o 0,7 resultarán muy significativas, aunque en la realidad implica pasar de "importante" a "muy importante"

EDUCACIÓN

Datos

Número de encuestados por Universidades y Colectivos

Institución	Academicos	Empleadores	Estudiantes	Graduados	Total
U. Católica Valparaíso	48	26	52	35	161
U. Austral	1	0	0	0	1
U. Católica la Santísima Concepción	1	0	0	0	1
U. Católica Temuco	18	26	16	6	66
U. Católica I Maule	1	0	0	0	1
U. Concepción	1	0	0	0	1
U. La Serena	13	7	26	5	51
U. Los Lagos	5	0	0	0	5
U. Magallanes	17	4	15	11	47
U. Valparaíso	1	0	0	0	1
U. Tec Metropolitana	1	0	0	0	1
P. U. Católica	14	0	0	0	14
U. Chile	8	0	0	0	8
U. Talca	1	0	0	0	1
U. Metropolitana Cs. la Educación	2	0	0	0	2
Total	132	63	109	57	361

El número de datos no es muy elevado en alguno de los grupos, pero puede ser suficiente para hacer una estimación.

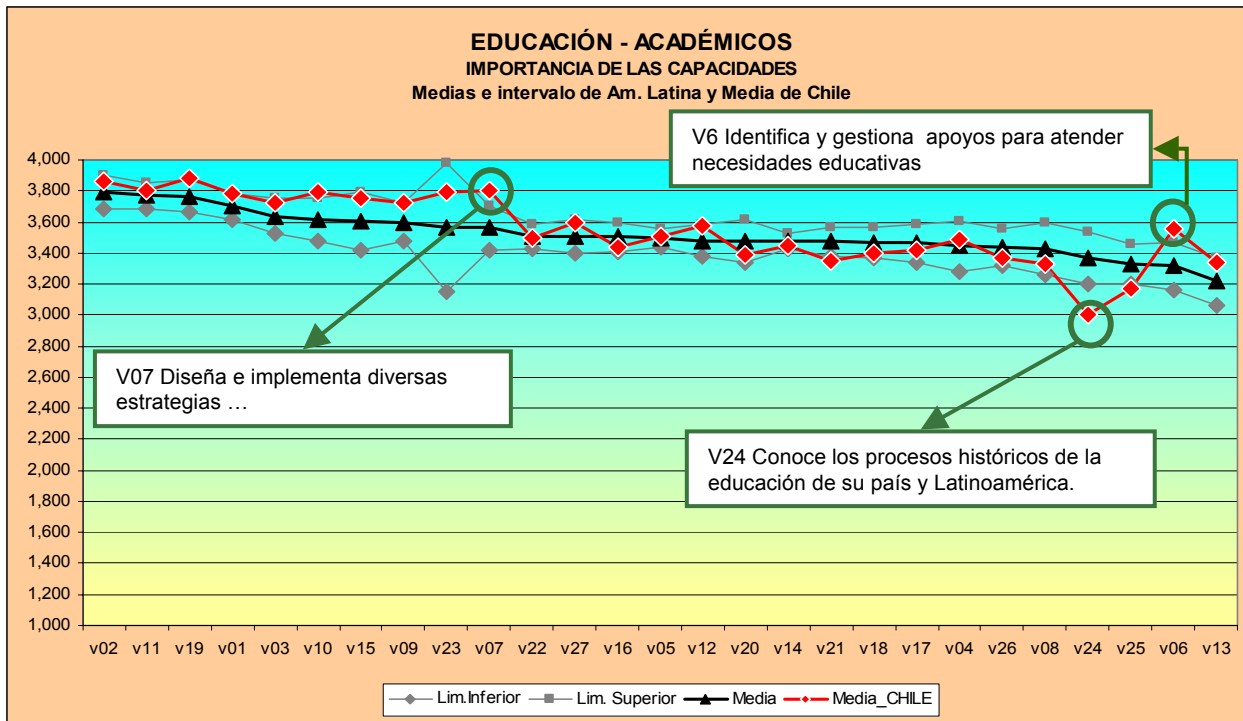
Los datos provienen de un gran número de instituciones, aunque algunas aportan un solo dato. Este hecho, que es favorable para que la información sea más representativa, hará que sólo sea posible hacer un análisis de las instituciones en las pocas que tienen un número de datos suficiente.

LISTA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EDUCACIÓN

V03	Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
V04	Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
V05	Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas general y específicas.
V06	Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
V07	determinados.
V08	Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.
V09	Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
V10	Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
V11	Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
V12	Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
V13	Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.
V14	Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
V15	Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.
V16	Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
V17	Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
V18	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.
V19	Reflexiona sobre su práctica para mejorar su que hacer educativo.
V20	Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.
V21	Analiza críticamente las políticas educativas.
V22	Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.
V23	Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
V24	Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.
V25	Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.
V26	Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
V27	Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

EDUCACIÓN

Académicos: Importancia comparada con América Latina



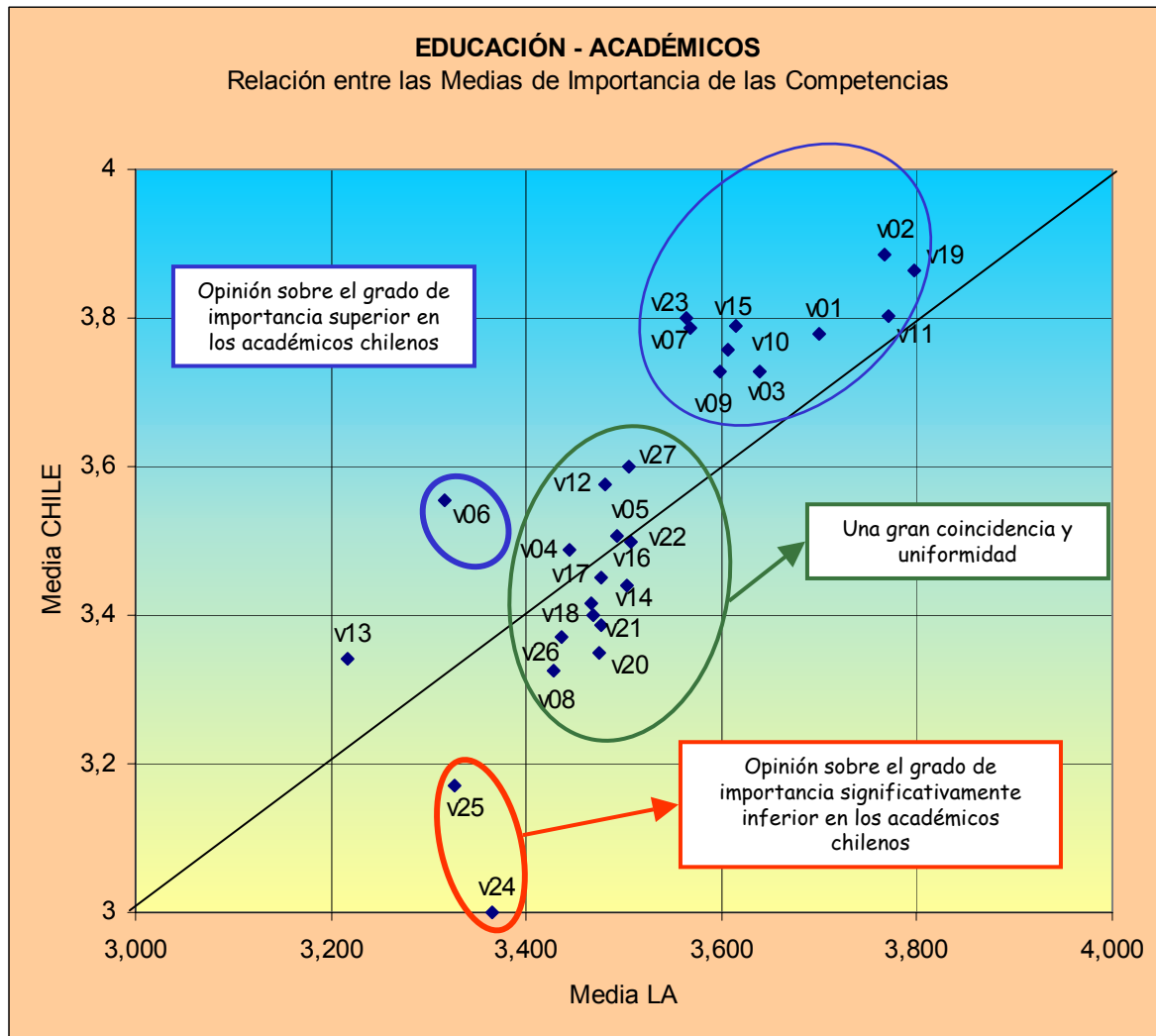
En general hay una gran coincidencia entre los académicos chilenos y los del conjunto de Am. Latina al valorar la importancia de las competencias, pero se pueden hacer algunas observaciones.

En las que se consideran más importantes, los chilenos tienen en todas promedios mayores aunque se encuentran en el borde del intervalo y no son diferencias muy significativas, salvo la v07 *Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes* En la v23, *Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional*, aunque la diferencia es grande, el intervalo lo es más, lo que implica disparidad de opiniones respecto a esta competencia en el conjunto, y esa diferencia no resulta significativa.

A partir de ese nivel de importancia no hay diferencias ni ninguna pauta hasta llegar a las que se consideran menos importantes en donde hay diferencias significativas: la v24, *Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica*, en la que los chilenos dan una importancia mucho menor que el conjunto de Am. Latina y la V6 *Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas* que los chilenos valoran bastante más, así como la v13, *Diseña acciones educativas para personas con necesidades especiales* donde también tienen un promedio superior pero se encuentra justo en el límite del intervalo

EDUCACIÓN

Académicos: Importancia comparada con América Latina



Podemos ver varios grupos de competencias. El más numeroso y central son las que tienen diferencias muy pequeñas entre los dos grupos. En azul tenemos un grupo también numeroso en donde el promedio de los académicos chilenos es superior, en dos de ellas de forma significativa. Por último, destacamos las dos competencias donde el promedio chileno es significativamente menor, la v24 *Conoce los procesos históricos...* y la v25, *Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias ..* que está justo en el límite. Las dos se consideran poco importantes por el conjunto de Am. Latina y mucho menos por los chilenos.

EDUCACIÓN

Académicos: Importancia comparada con América Latina

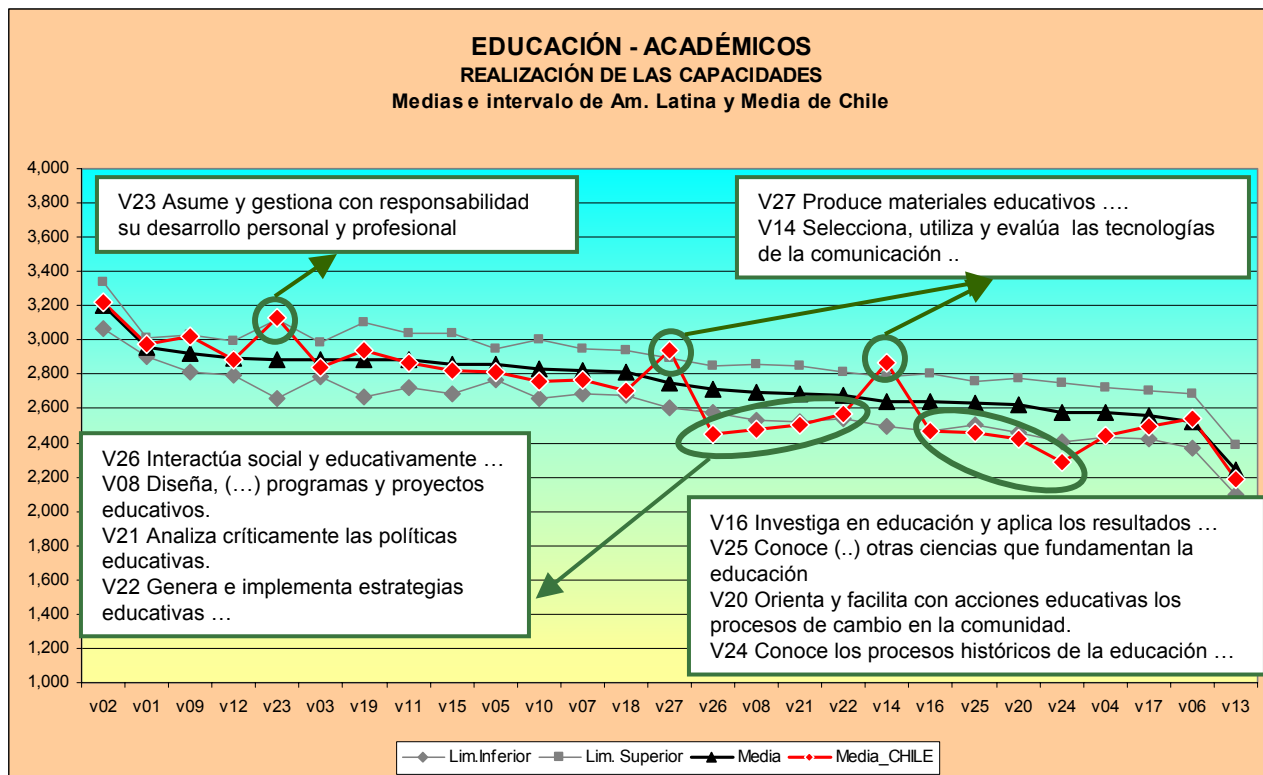
COMPARACIÓN MEDIAS EN IMPORTANCIA		Media LA	Media CHILE
Nº variable	Competencia		
v24	Conoce los procesos históricos de la educación de su país	3,366	2,9989
v25	Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que influyen en la educación	3,327	3,1697
v21	Analiza críticamente las políticas educativas.	3,474	3,3485
v08	Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos	3,427	3,3258
v20	Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de aprendizaje	3,476	3,3877
v18	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos	3,468	3,3999
v26	Interactúa social y educativamente con diferentes actores del sistema educativo	3,437	3,3712
v16	Investiga en educación y aplica los resultados en la transacción de conocimientos	3,504	3,441
v17	Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo	3,466	3,4164
v14	Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación	3,476	3,45
v22	Genera e implementa estrategias educativas que responden a las necesidades de los estudiantes	3,507	3,5
v05	Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la práctica	3,493	3,5076
v11	Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los estudiantes	3,770	3,803
v04	Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario	3,445	3,4868
v02	Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento	3,797	3,8636
v01	Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas	3,699	3,7784
v03	Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje	3,638	3,7273
v27	Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos educativos	3,506	3,5992
v12	Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y disciplinas	3,481	3,5758
v19	Reflexiona sobre su práctica para mejorar su que hacer educativo	3,767	3,8864
v13	Diseña e implementa acciones educativas que integran a los estudiantes	3,216	3,3409
v09	Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes	3,599	3,7273
v15	Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia	3,607	3,7576
v10	Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje	3,614	3,7891
v23	Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal	3,568	3,7879
v07	Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de enseñanza	3,563	3,8009
v06	Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas	3,316	3,5559



La tabla complementa las figuras anteriores poniendo de manifiesto cuáles son las competencias donde la diferencia es muy significativa

EDUCACIÓN

Académicos: Realización comparada con América Latina

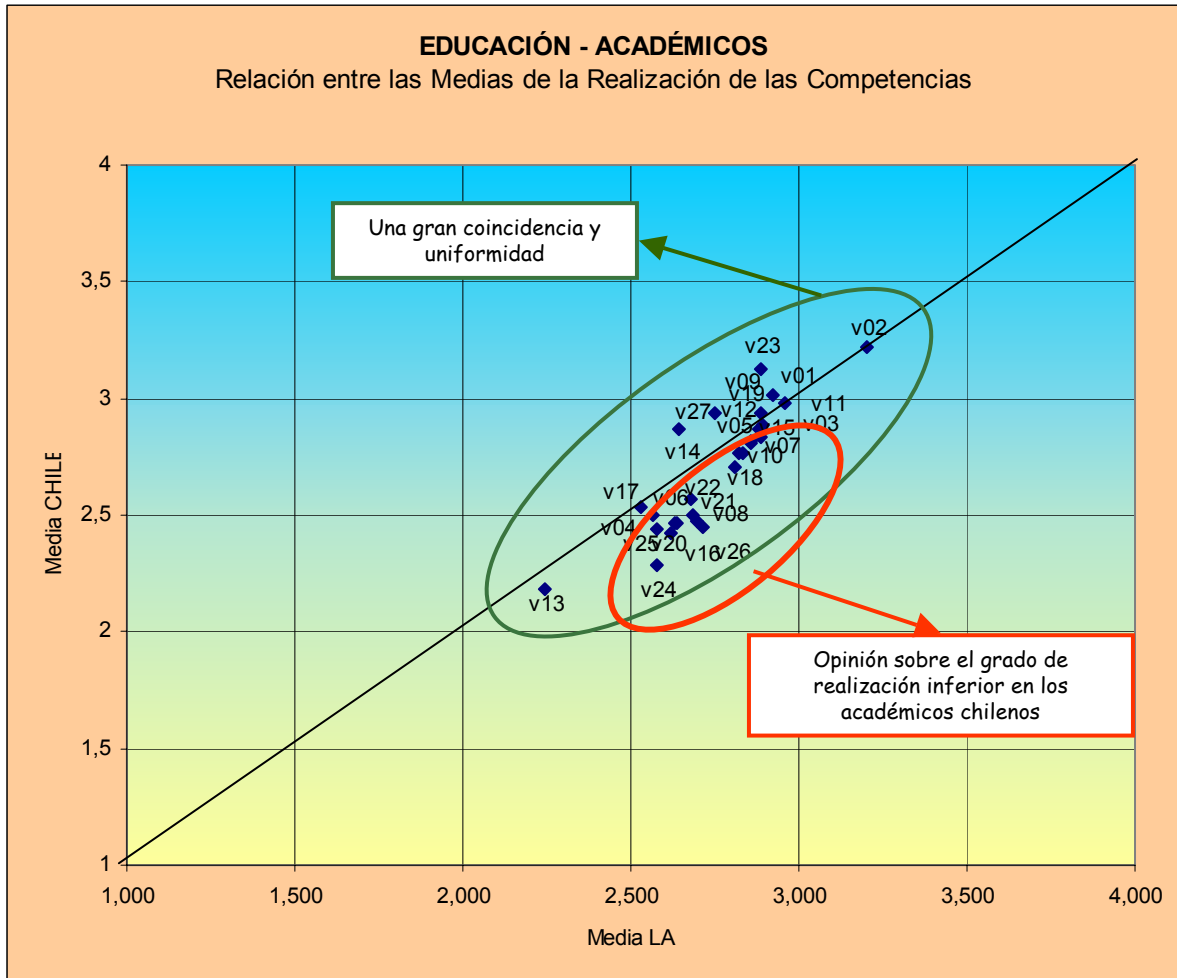


En la mitad de las competencias, aquellas a las que los Académicos del conjunto de Am Latina dan los niveles mayores de realización, los chilenos coinciden casi totalmente, salvo en la v23, *Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional*, que tienen un promedio mayor. En las últimas, las que peor se realizan a juicio del conjunto de Am. Latina, los chilenos dan niveles algo menores, es decir son algo más pesimistas, salvo en dos competencias, la v27, y v14, *Produce materiales educativos ...y Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación ..* en las que tienen valores superiores.

Las competencias en que los chilenos son algo más pesimistas sobre su nivel de realización son numerosas y se refieren a aspectos importantes como *Diseño de programas, Implementar estrategias educativas, Analizar las políticas educativas, Investigar en educación*, etc. De todos modos, en todas esas competencias las diferencias se dan casi en el límite del intervalo de confianza.

EDUCACIÓN

Académicos: Realización comparada con América Latina



En la figura se ve que en general la nube de puntos tiene una forma redondeada (lo que supone pocas diferencias en el grado de realización) y bastante próximas a la diagonal, lo que implica que tampoco hay grandes diferencias entre los promedios chilenos y del conjunto de Am. Latina. Lo único algo destacable es que la mayoría de los puntos de la parte inferior están por debajo de la diagonal, es decir, los chilenos son más pesimistas, y en varias de ellas de forma significativa.

EDUCACIÓN

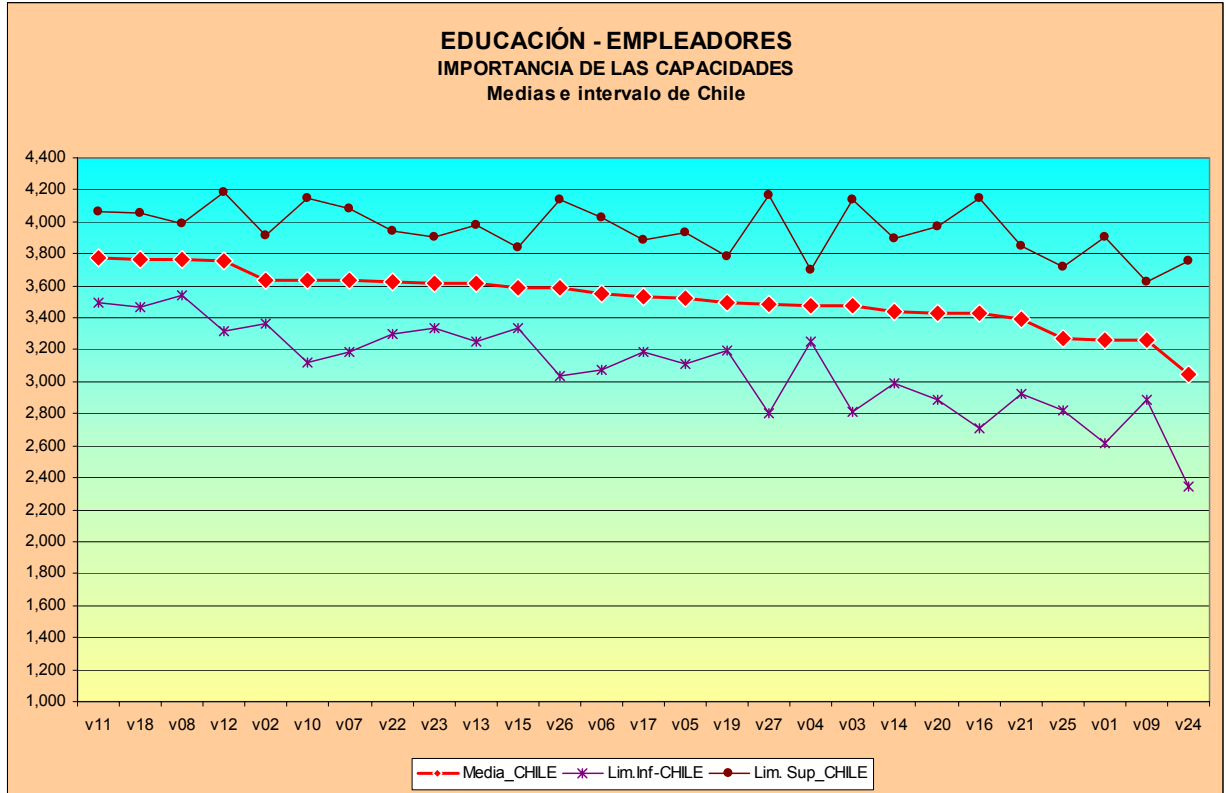
Académicos: Realización comparada con América Latina

COMPARACIÓN MEDIAS EN REALIZACIÓN			
Nº variable	Competencia	Media LA	Media CHILE
v24	Conoce los procesos históricos de la educación de su país	2,578	2,288
v26	Interactúa social y educativamente con diferentes actores	2,715	2,447
v08	Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos	2,695	2,477
v20	Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de aprendizaje	2,619	2,419
v21	Analiza críticamente las políticas educativas.	2,682	2,503
v16	Investiga en educación y aplica los resultados en la transición	2,638	2,467
v25	Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que	2,630	2,462
v04	Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario	2,577	2,439
v22	Genera e implementa estrategias educativas que respondan a las necesidades	2,678	2,568
v18	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos	2,809	2,706
v10	Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje	2,835	2,762
v17	Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo	2,563	2,500
v13	Diseña e implementa acciones educativas que integran a diferentes actores	2,244	2,185
v07	Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje	2,820	2,765
v03	Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje	2,887	2,839
v05	Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan	2,860	2,813
v15	Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia	2,860	2,818
v11	Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los estudiantes	2,882	2,867
v12	Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y r	2,892	2,886
v06	Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas	2,527	2,538
v02	Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento	3,205	3,219
v01	Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones	2,956	2,977
v19	Reflexiona sobre su práctica para mejorar su que hacer educativo	2,885	2,936
v09	Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes	2,920	3,018
v27	Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos	2,750	2,939
v14	Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación	2,643	2,869
v23	Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal	2,890	3,128



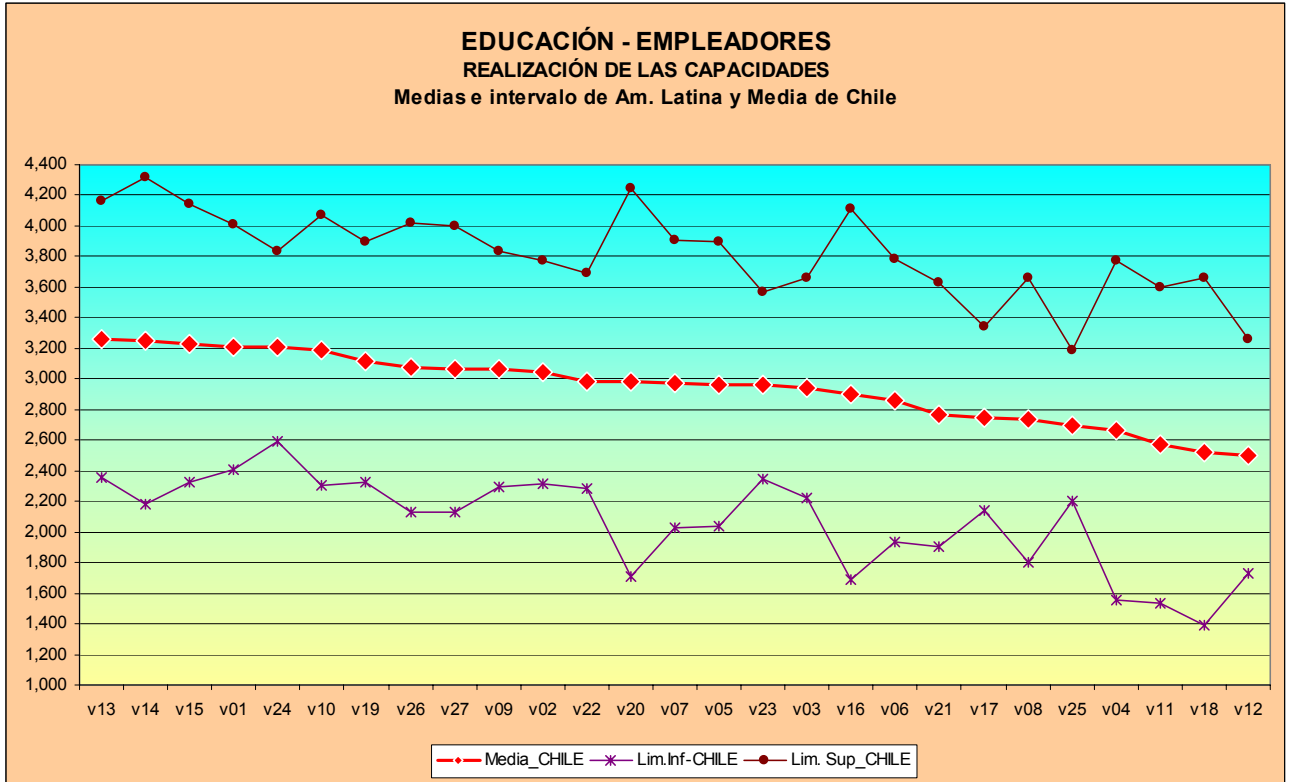
De las 27 competencias, en 19 el promedio chileno es menor, y en muchas de ellas de forma significativa.

EDUCACIÓN Empleadores: Importancia



No hay datos del conjunto de Am. Latina.

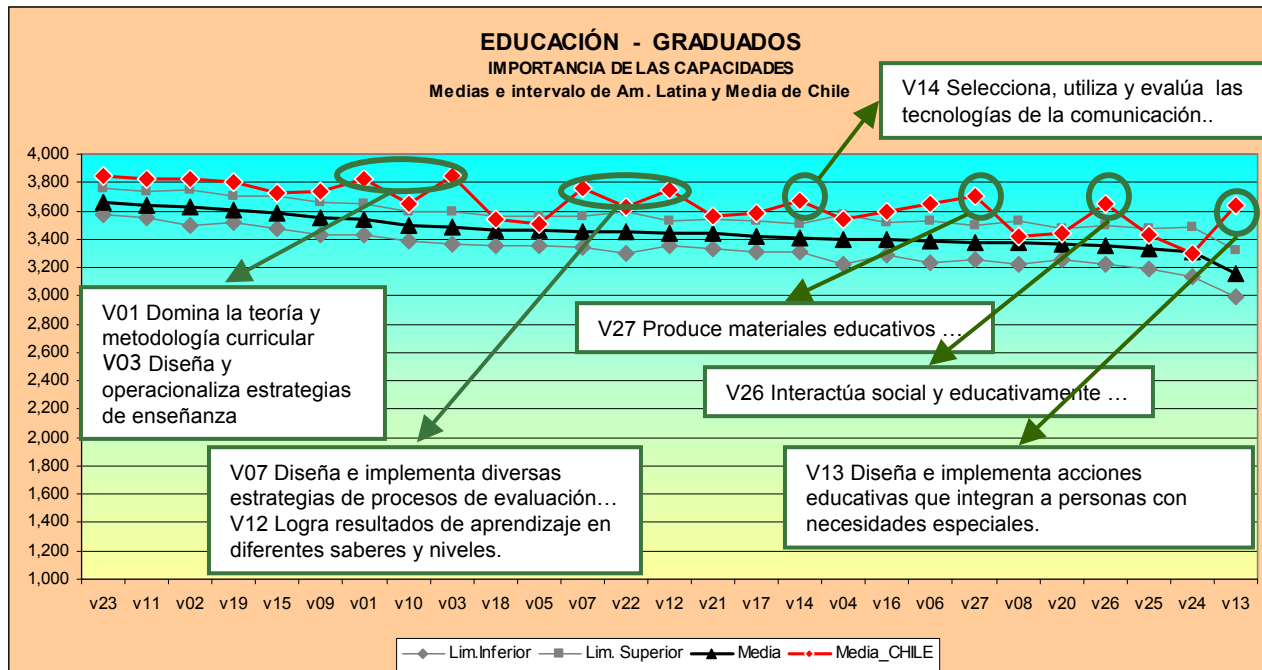
EDUCACIÓN Empleadores: Realización



No hay datos del conjunto de Am. Latina.

EDUCACIÓN

Graduados: Importancia comparada con América Latina

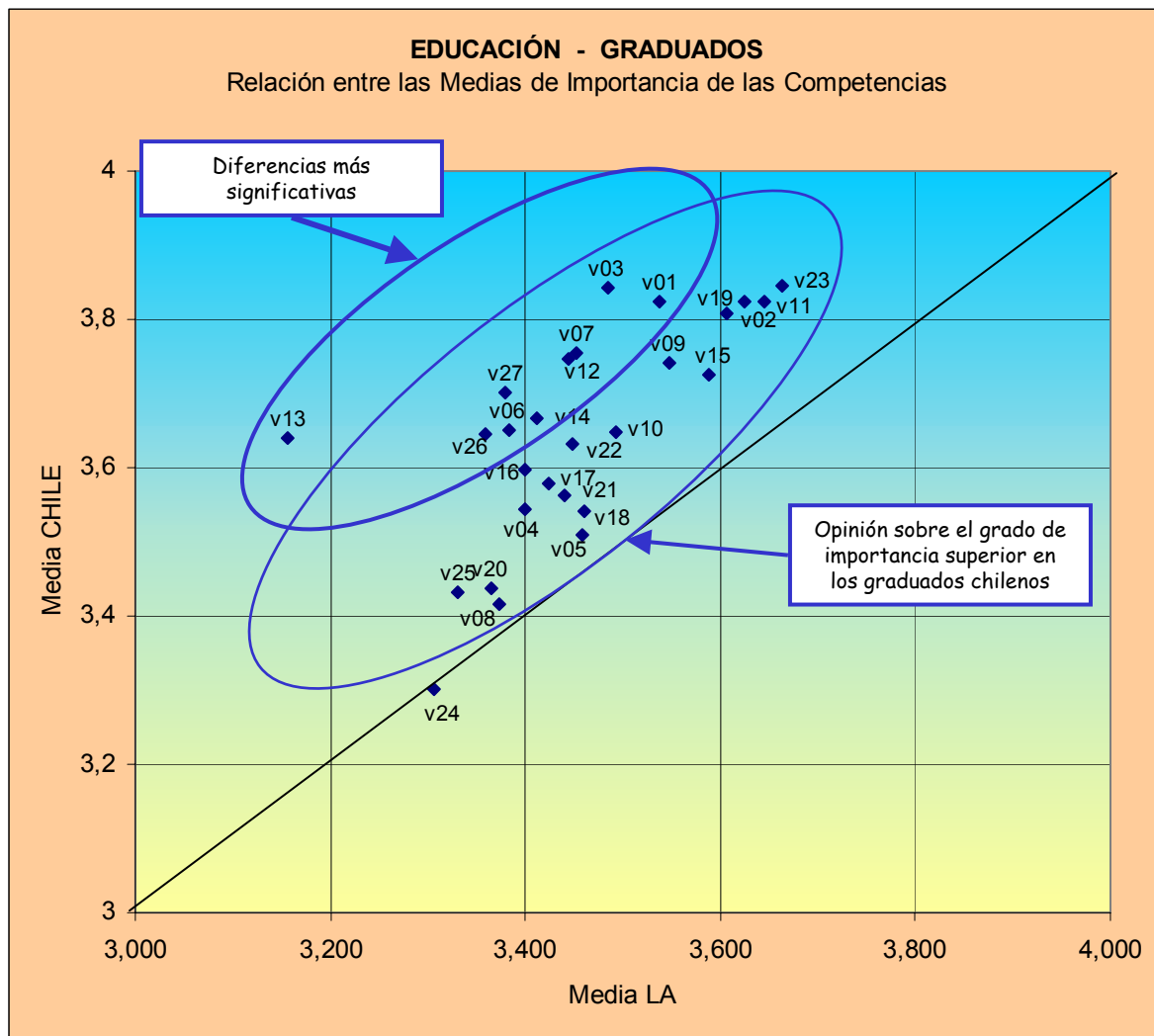


Lo primero que llama la atención en la figura es que los Graduados chilenos dan un nivel de importancia superior al conjunto de Am. Latina en todas las competencias y que en la mayoría de ellas el promedio chileno está por encima del límite superior del intervalo, lo que indicaría una diferencia significativa. Por eso vamos a comentar los casos que se han destacado en la figura, aquellos en los esa diferencia es excepcionalmente grande.

Destacan las competencias que tienen que ver con el diseño: de estrategias de enseñanza, de procesos de evaluación, de acciones educativas para personas especiales, evalúa tecnologías de comunicación, produce materiales educativos, etc.

EDUCACIÓN

Graduados: Importancia comparada con América Latina



La figura corrobora lo dicho en la figura anterior: todas las competencias están por encima de la diagonal, salvo la v24 que está prácticamente sobre ella y es la que los dos grupos consideran muy poco importante. En todas las demás, los graduados chilenos dan una importancia superior y en un número importante de ellas muy superior. Destaca sobre todo la V13 *Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales*, competencia que para el conjunto de Am. Latina es la menos importante pero que para los chilenos estaría hacia la mitad de la lista.

EDUCACIÓN

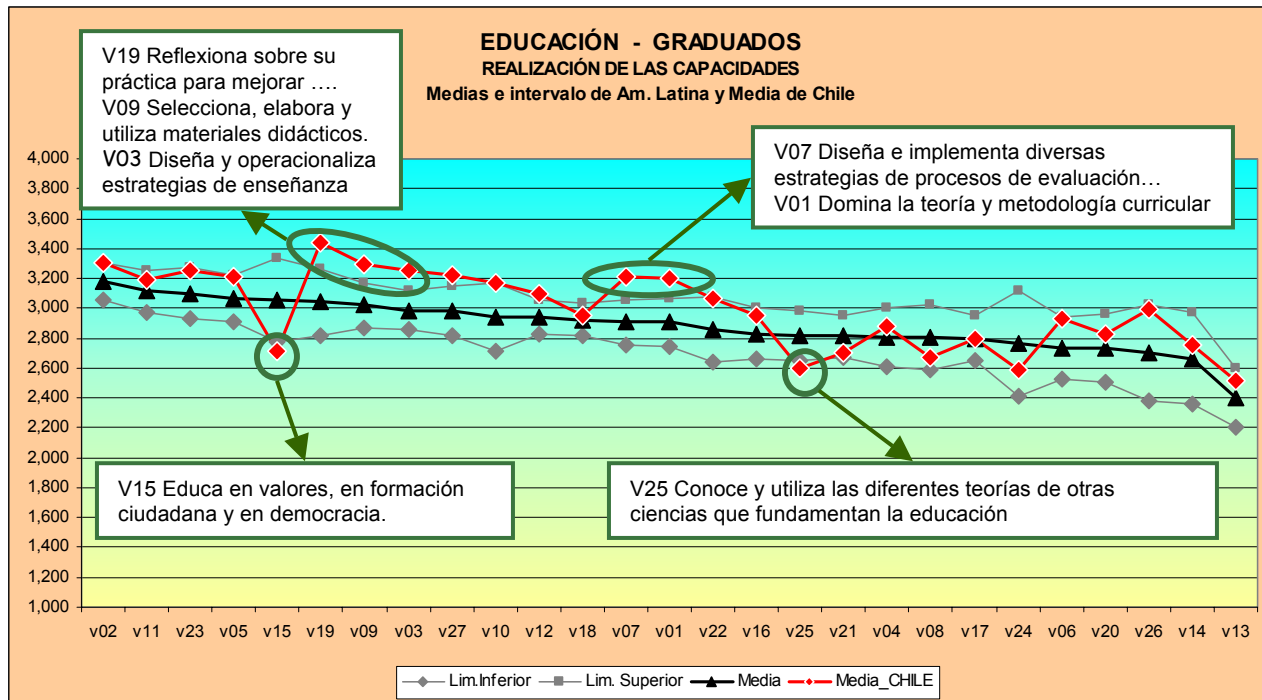
Graduados: Importancia comparada con América Latina

COMPARACIÓN MEDIAS EN IMPORTANCIA			
Nº variable	Competencia	Media LA	Media CHILE
v24	Conoce los procesos históricos de la educación de su país	3,307	3,300
v08	Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos	3,373	3,417
v05	Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan	3,458	3,510
v20	Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de aprendizaje	3,364	3,439
v18	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos	3,461	3,541
v25	Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan	3,332	3,433
v21	Analiza críticamente las políticas educativas.	3,440	3,561
v15	Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia	3,589	3,724
v04	Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario	3,399	3,544
v17	Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo	3,423	3,579
v10	Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje	3,492	3,649
v11	Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los estudiantes	3,644	3,825
v23	Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional	3,663	3,845
v22	Genera e implementa estrategias educativas que responden a las necesidades	3,448	3,632
v09	Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes	3,548	3,741
v16	Investiga en educación y aplica los resultados en la transacción educativa	3,399	3,597
v19	Reflexiona sobre su práctica para mejorar su que hacer educativo	3,607	3,807
v02	Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento	3,624	3,825
v14	Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación	3,412	3,667
v06	Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas	3,383	3,651
v26	Interactúa social y educativamente con diferentes actores del sistema	3,359	3,645
v01	Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones	3,538	3,825
v12	Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y procedimientos	3,444	3,746
v07	Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de enseñanza	3,452	3,754
v27	Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos	3,379	3,702
v03	Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje	3,484	3,842
v13	Diseña e implementa acciones educativas que integran a los estudiantes	3,157	3,640

Solamente en una competencia el grado de importancia que dan los chilenos es menor que la que da el conjunto de Am. Latina, y en nueve de las competencias donde dan una mayor importancia, esa diferencia es significativa.

EDUCACIÓN

Graduados: Realización comparada con América Latina

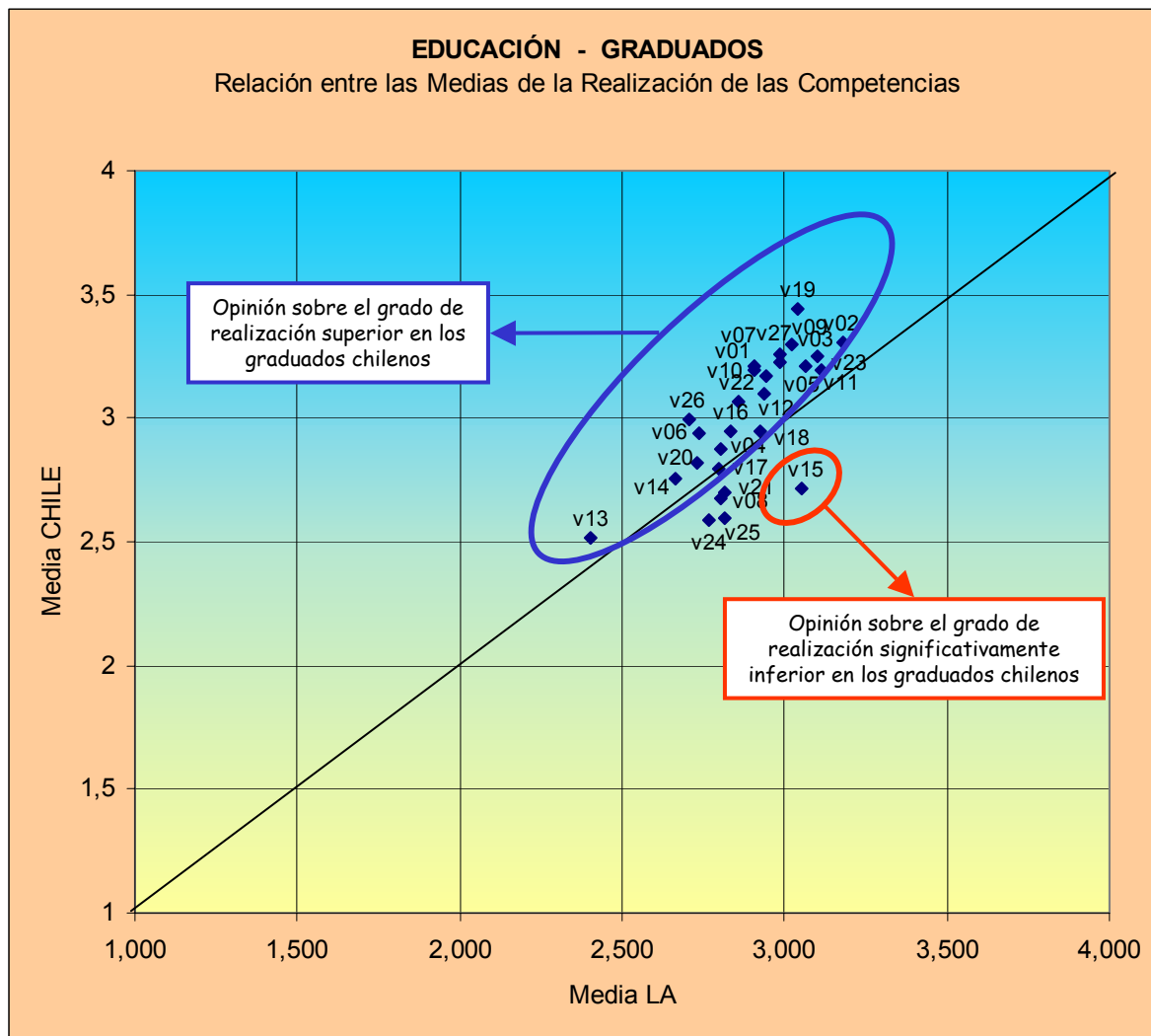


También en el grado de realización los Graduados chilenos tienen promedios superiores en la mayoría de las competencias. Resalta como excepción la v15, *Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia* y la v25, *Conoce las teorías de otras ciencias...*

Entre las competencias en las que los graduados chilenos están más satisfechos que los del conjunto de Am. Latina destacan varias que tienen que ver con el diseño de estrategias de enseñanza y evaluación, elaboración de material didáctico, metodología curricular y mejora de su quehacer didáctico, todas ellas competencias fundamentales dentro del área.

EDUCACIÓN

Graduados: Realización comparada con América Latina



En la mayoría de las competencias , los graduados chilenos valoran el grado de realización por encima del conjunto de Am. Latina.

EDUCACIÓN

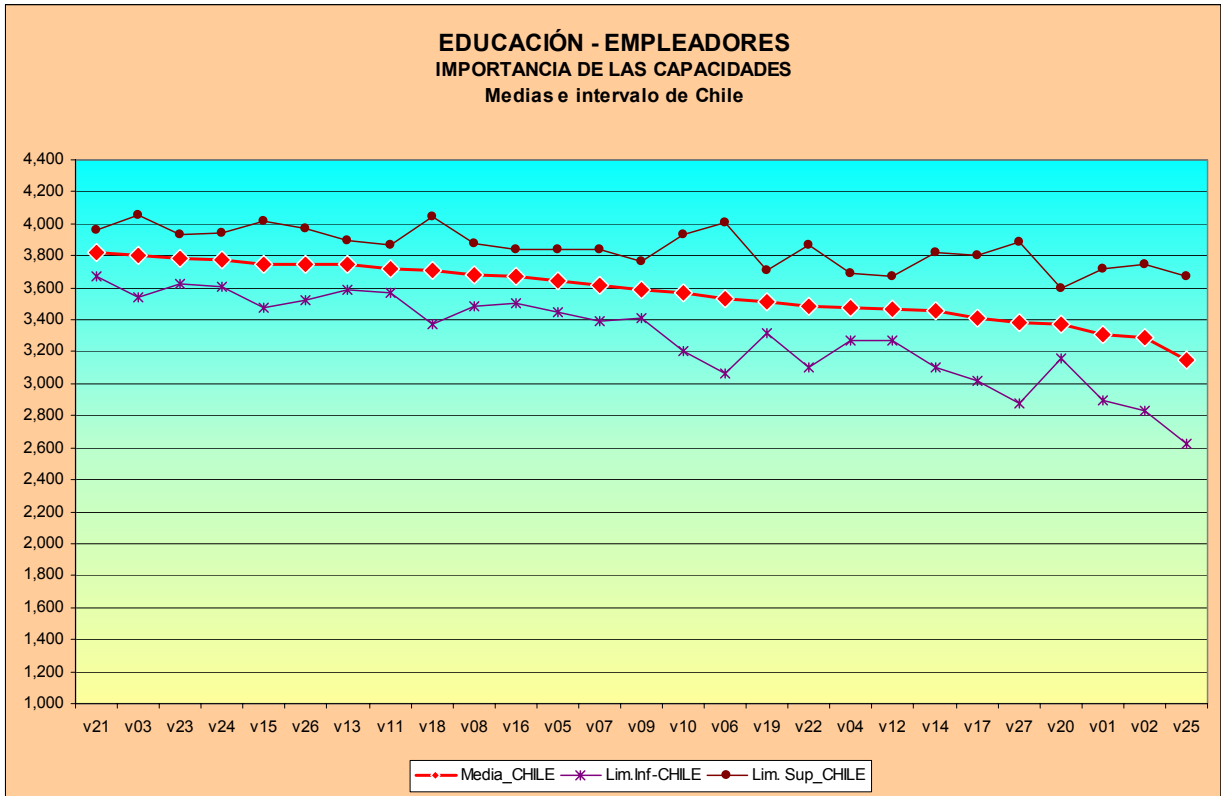
Graduados: Realización comparada con América Latina

COMPARACIÓN MEDIAS EN REALIZACIÓN			Media LA	Media CHILE
Nº variable	Competencia			
v15	Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia		3,053	2,7138
v25	Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que		2,817	2,5947
v24	Conoce los procesos históricos de la educación de su país		2,766	2,5863
v08	Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos		2,803	2,6716
v21	Analiza críticamente las políticas educativas.		2,814	2,7018
v17	Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo		2,800	2,7966
v18	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes		2,924	2,9474
v04	Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter internacional		2,806	2,8781
v11	Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los estudiantes		3,113	3,193
v14	Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación		2,665	2,7544
v20	Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de aprendizaje		2,733	2,823
v16	Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación		2,832	2,9474
v13	Diseña e implementa acciones educativas que integran a diferentes		2,400	2,5187
v02	Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento		3,180	3,3066
v23	Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal		3,098	3,2488
v05	Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan		3,063	3,2137
v12	Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y representaciones		2,939	3,1006
v06	Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas		2,737	2,9351
v22	Genera e implementa estrategias educativas que responden a diferentes		2,858	3,0639
v10	Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje		2,946	3,1732
v27	Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos		2,984	3,2244
v03	Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje		2,987	3,2576
v09	Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes		3,023	3,2982
v01	Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones		2,905	3,1966
v26	Interactúa social y educativamente con diferentes actores		2,704	2,9975
v07	Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de enseñanza		2,905	3,2105
v19	Reflexiona sobre su práctica para mejorar su que hacer educativo		3,042	3,4386

De nuevo la misma impresión, de 27 competencias, en 21 los chilenos consideran el grado de realización mayor que el conjunto de Am. Latina pero sólo en las que están en los extremos esa diferencia es significativa

EDUCACIÓN

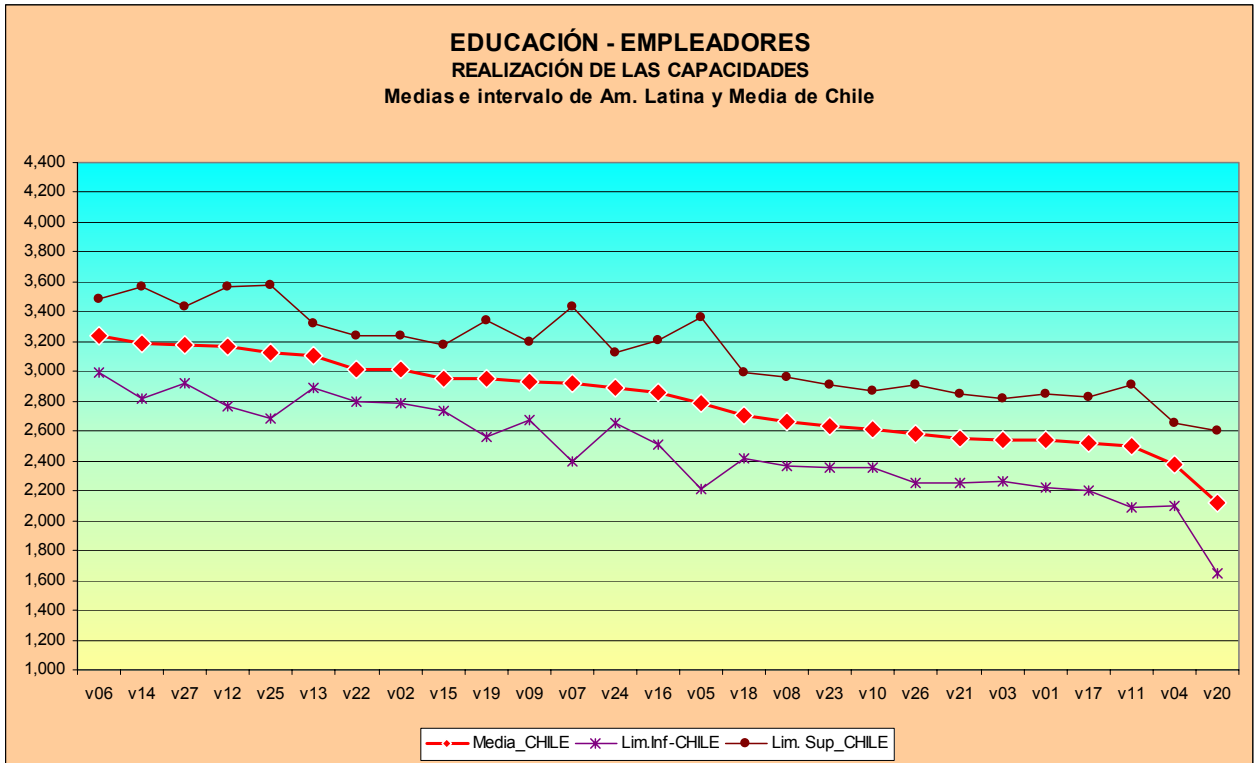
Estudiantes: Importancia



No hay datos del conjunto del conjunto de Am. Latina.

EDUCACIÓN

Estudiantes: Realización comparada con América Latina



No hay datos del conjunto del conjunto de Am. Latina.

COEFICIENTES DE CORRELACIÓN

Importancia:

coeficientes de correlación entre grupos de CHILE

	<i>AcadCHILE</i>	<i>GradCHILE</i>
<i>AcadCHILE</i>	1	
<i>GradCHILE</i>	0,83696686	1

Importancia

Coefficientes de correlación entre
grupos de CHILE (Filas)
grupos en LATINOAMERICA (Columnas)

	<i>AcadLA</i>	<i>GradLA</i>
<i>AcadCHILE</i>	0,84319436	0,81689334
<i>GradCHILE</i>	0,66135994	0,60799987

COEFICIENTES DE CORRELACIÓN

Realización:

coeficientes de correlación entre grupos de CHILE

	<i>AcadCHILE</i>	<i>GradCHILE</i>
<i>AcadCHILE</i>	1	
<i>GradCHILE</i>	0,76138702	1

Realización

Coeficientes de correlación entre
grupos de CHILE (Filas)
grupos en LATINOAMERICA (Columnas)

	<i>AcadLA</i>	<i>GradLA</i>
<i>AcadCHILE</i>	0,9209649	0,79991695
<i>GradCHILE</i>	0,77630011	0,76435503

Los Graduados y Académicos chilenos tienen un alto grado de correlación, sobre todo al valorar la importancia de las competencias.

Si vemos la comparación entre los chilenos y el conjunto de Am. Latina, la correlación es más alta al valorar la realización, sobre todo entre los Académicos (0,92), mientras que desciende bastante al valorar la importancia, en este caso sobre todo en los Graduados (0,61)

RESUMEN DE LOS RESULTADOS

Sólo podemos comparar a los Académicos y Graduados, ya que en el conjunto de Am. Latina no se encuestaron a los otros dos grupos en este área.

Los resultados entre los Académicos y los Graduados difieren bastante cuando se comparan con los del conjunto de Am. Latina.

Los Académicos tienen un grado de coincidencia con los del conjunto muy alto, sobre todo en el grado de realización. En la valoración de la importancia hay unas pocas competencias en las que hay diferencias considerables y significativas, pero en general la coincidencia es alta.

Entre los Graduados es diferente. Tanto en la valoración de la importancia como en el grado de realización, los chilenos dan valores mayores que el conjunto de Am. Latina, muchos de ellos significativamente mayores. Los coeficientes de correlación son también relativamente bajos, sobre todo al valorar la importancia, (0,61) lo implica que esos valores mayores no son simplemente un cambio de escala (valorar todo algo más, pero sin que cambie el orden), sino que el orden de importancia ha cambiado también bastante.

En definitiva, parece que los Graduados chilenos tienen una idea sobre la importancia de las competencias algo diferente, normalmente aumentando la importancia, y también consideran que la mayoría de las competencias están mejor realizadas que sus homólogos del conjunto de Am. Latina.