

El proyecto educativo del complejo religioso empresarial y las políticas de la Nueva Derecha en Educación.¹

La Nueva Derecha Educativa en Chile

¿Qué es la Nueva Derecha? En el mundo se habla hace años de una “nueva derecha” que interviene en las políticas públicas, especialmente en el ámbito educativo. Este término se refiere a una cierta articulación o consenso entre distintas facciones sociales que ven representados sus intereses en la reproducción del actual modelo neoliberal. La escuela como factor de reproducción o de cambio social es de importancia estratégica para esta alianza, que ve en el control de la misma su propia reproducción. Jane Kenway, investigadora australiana identifica como Nueva Derecha Educativa al grupo de presión que promueve la escuela privada en remplazo de la pública, que promueve un proyecto educativo, conservador, estandarizado y competitivo, orientado a la competencia entre individuos en remplazo de la ciudadanía.² Este grupo de presión articula sus intereses en un discurso conservador en lo valórico y mercantilizante en lo económico, cuya principal interés es el progreso por medio de la promoción del éxito individual.³

En el caso de Chile, la elite ha sido capaz de articular, tras la libertad de enseñanza un poderoso y exitoso frente de defensa de la escuela privada, representada fundamentalmente por corporaciones y fundaciones ligadas a centenarios grupos empresariales y religiosos, facción que da conducción a un heterogéneo grupo social (tecnocrático, arribista, meritocrático, etc.) que hoy ve en el proyecto de la escuela privada la mejor opción para sus hijos. Este proyecto ha utilizado las facilidades legales para constituirse como “colaboradores de la labor educativa del Estado”, sostenedores de establecimientos educacionales subvencionados. Desde estas escuelas y apoyados por los medios de comunicación y por los grupos de poder económico se presentan como la alternativa de “calidad” educativa en sectores de pobreza. Éstas son hoy, para el sentido común, las “escuelas privadas que lo están haciendo bien”.⁴

¹ Juan González, Sebastián Ligüeño y Diego Parra. Investigadores de OPECH. Programa de Psicología y Educación - Universidad de Chile Activistas Centro de ALERTA. www.opech.cl www.centroalerta.cl

² Mas sobre este tema Véase Jane Kenway (1993), “La Educación y el Discurso Político de la Nueva Derecha”, en *Foucault y la Educación* de S. J. Ball. Editorial Morata.

³ Michael W. Apple señala (para el caso norteamericano) que la nueva derecha constituye una nueva alianza hegemónica que caracteriza un espectro muy amplio, en el se combinan cuatro grupos principales: 1) elites económicas y políticas neoliberales dominantes, dispuestas a modernizar la economía y las instituciones vinculadas a esta 2) grupos de la clase trabajadora blanca que desconfían del Estado y están preocupados con la seguridad, la familia y la religión y el conocimiento de los valores tradicionales, formando un segmento cada vez más activo de “populistas autoritarios”; 3) conservadores económicos y culturales que quieren una vuelta a los altos estándares, a la disciplina y a la competencia social darwinista; 4) una fracción de la nueva clase que no puede coincidir totalmente con estos grupos, pero cuyos intereses profesionales, cuyo progreso depende del uso ampliado de procedimientos de responsabilización, eficiencia y gerencia, los cuales constituyen sus propios capitales culturales. (Apple, 1997, en Pablo Gentili (comp.) “Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública”.

⁴ La defensa a este modelo educativo viene de la mano con indicadores de pruebas estandarizadas; otras de las veces, se sustenta en testimonios de apoderados o de otros actores relevantes. Además, los ejecutores de estas iniciativas suelen aparecer en seminarios o son invitados a comisiones encomendadas por el Ministerio de Educación, como lo fue el Consejo Asesor Presidencial del año 2006. Para algunos ejemplos de esto, ver imágenes de Diario La Tercera de “Los logros de la Fundación Belén Educa”:

Es el caso de la Fundación Educando Juntos⁵. Ésta institución reúne bajo su alero a fundaciones y corporaciones sin fines de lucro, vinculados al poder religioso y empresarial. Si bien esta fundación no es sostenedora de establecimientos, sí se encarga de promover un proyecto educativo común, basado en la lógica del gerenciamiento educativo (Grinberg, 2007). Otro ejemplo es la Corporación Aprender, a la cual pertenecen y han pertenecido Mónica Jiménez de la Jara – ex ministra de Educación del gobierno de Michelle Bachelet – y su hermano Jorge – ex ministro de Salud de Patricio Aylwin –, Mariana Aylwin – ex ministra de Educación del gobierno de Ricardo Lagos –; y Sergio Molina – también ex ministro de Educación de Eduardo Frei. Otra institución es la Fundación para la Santa Fe, asociada a la familia Izquierdo Menéndez⁶, pertenecientes al Opus Dei; también, en la Fundación Educando Juntos encontramos a la Fundación Nogales, de Patricia Matte, todos vinculados a los grupos económicos y /o familias más importantes del país.⁷ Es importante destacar la “transversalidad” política de este sector, en tanto pertenecen al bloque derechista y también como a la Concertación, importante aspecto que nos impide reducir la “derecha educativa”, a los partidos de la derecha tradicional en Chile.

http://latercera.com/contenido/683_20939_7.shtml; “El milagro de El Castillo”, revista El Sábado, El Mercurio: <http://diario.elmercurio.cl/detalle/index.asp?id={2d1689f7-39e5-4e22-b6dd-297aa2a35363}>; “Una escuela que se reconstruye con la participación de la comunidad”, El Mercurio: <http://diario.elmercurio.cl/detalle/index.asp?id={a6dfa0d9-2f79-4341-9436-2fe774dcedef}>

⁵ La Fundación Educando Juntos se encuentra vinculada a la Fundación Irrazábal Correa. Ésta viabiliza fondos del Banco de Chile (vinculado a la familia Lucksic) y otras instituciones financieras a distintos proyectos educacionales privados que cuentan con un perfil católico conservador en sectores populares. Esta misma fundación apoya establecimientos en la IX y X Región, en forma indirecta, a través de la Fundación para el Magisterio de la Araucanía, dependiente de la Arquidiócesis de Villarrica (ver González, 2008).

⁶ La Familia Izquierdo Menéndez ha tenido una participación documentada en la Historia de Chile desde el siglo XIX. Esta familia ha sostenido vinculaciones en la Patagonia tanto chilena como argentina: en este último país, ancestros de esta familia han estado vinculados a la matanza de la Estancia La Anita en Argentina en 1921: ver el libro de José María Borrero (1928), “La Patagonia Trágica”. Además dos de los miembros de la familia Izquierdo Menéndez cobran relevancia al ser partícipes del asesinato del General René Schneider el año 1970, por el cual fueron exiliados; al retornar al país una vez que éste se encontraba en dictadura, Julio Izquierdo murió en “extrañas circunstancias” en Lima, siendo a su vez elevado a la categoría de mártir por Pinochet. Para mayor información, ver nota en periódico El Ciudadano: <http://www.elciudadano.cl/2010/07/24/asesinos-del-general-schneider-indultados-por-pinochet/> La familia Izquierdo Menéndez constituyó la Fundación de la Santa Fe, la cual tiene dos establecimientos: uno en Talcahuano y otro en San Antonio – ambas son ciudades portuarias -. Además, asesoran a municipios rurales como Marchihue – en donde la familia posee antiguas porciones de tierra. Por último, es importante señalar que uno de los miembros de esta familia tiene a su cargo otra fundación, la Fundación Camino, con un establecimiento en la comuna de Lo Espejo, Región Metropolitana.

⁷ Patricia Matte es una socióloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Pertenece a una de las familias empresariales con mayor poder económico y político en Chile. Participan en diversos rubros, como el forestal, bancario, eléctrico, entre otros. Fue mencionada como candidata Ministra de Educación para el gobierno derechista de Sebastián Piñera. Otras familias que sostiene establecimientos educacionales y que se encuentran vinculadas a esta fundación son la familia Vial (Fundación Educacional lo Barnechea), la familia Larraín (Fundación Astoreca).

La ley de donaciones con fines educacionales y el financiamiento del proyecto educativo de la elite

En Chile existen al menos cuatro grandes fuentes de financiamiento en la Educación Chilena. Estas son la subvención regular por asistencia a un establecimiento educacional; subvenciones focalizadas según criterios específicos, como por ejemplo, nivel socioeconómico, discapacidad, etc; un tercer tipo es el financiamiento compartido (FICOM), o el “aporte” apoderados de los establecimientos. Por último, un cuarto tipo de financiamiento son las donaciones empresariales con fines educacionales (ley 19.247), las cuales tienen, en contraste con las subvenciones que entrega el Estado, a la escuela como entidad receptora (no por estudiante), ya que los donantes – las empresas - escogen los establecimientos a los cuales entregan dinero. Estas donaciones permiten a las empresas – (las cuales tienen asegurado el anonimato) – deducir de sus impuestos el dinero entregado. Un razonamiento simple permitiría esclarecer, que dado que las empresas descuentan tributos del Estado, por lo tanto, éste y el resto de los contribuyentes - es decir, la población en general - paradójicamente terminamos financiando los proyectos educativos que eligen los empresarios.

El complejo religioso-empresarial mencionado ha utilizado estos cuatro tipos de financiamiento para financiar sus proyectos educativos, siendo la ley 19.247 la que les ha permitido tener una sustancial ventaja respecto a otros establecimientos subvencionados, municipales y de otro tipo de sostenedores con o sin fines de lucro. Los datos recabados sobre las donaciones hechas a establecimientos de la Región Metropolitana en dos períodos bianuales: 2006-2007 y 2008-2009, señalan lo siguiente: durante el período 2006-2007 se puede apreciar que la Fundación Consorcio Vida - sostenedora de un solo colegio, el Monte Olivo (vinculado al Opus Dei) - recibió más de tres mil millones de pesos (aproximadamente 6 millones de dólares). Otro ejemplo; la Fundación de la Santa Fe recibió como donación, entre los años 2008 y 2009, un total de 614 millones de pesos chilenos (equivalente aproximado a 1.2 millones de dólares). En estos dos años el monto total de las donaciones a instituciones privadas – la mayoría pertenecientes o con relación directa con la élite – asciende a un total de 15.mil millones de pesos (aproximadamente 30 millones de dólares), repartidas en unas pocas fundaciones y corporaciones. El sector municipal en total recibió 1.829.millones de pesos (aproximadamente 3.5 millones de dólares) por este mismo concepto. Por último, cabe resaltar lo ocurrido en el bienio 2008-2009. Si bien es cierto el monto de donaciones para la Región Metropolitana descendió bruscamente a 3 mil 700 millones, la Fundación Belén Educa recibió casi el 50 % de todas las donaciones (1.527 millones). Estas donaciones, por tanto, reflejan por una parte cómo el empresariado, a través de estos marcos regulatorios, se ha valido para consolidar determinados proyectos educativos fundamentalmente privados. Por otra parte, las donaciones de empresas hacia estas fundaciones y corporaciones revelan la colaboración no siempre explícita entre los diversos sectores de la élite. Se puede probar el estrecho vínculo de un poderoso sector del capital chileno y la elite religiosas conservadora católica. Estas escuelas son el vínculo, la libertad de enseñanza su escudo, ¿Cuál es su proyecto?

Algunos aspectos del proyecto de la elite en sectores populares

Los colegios mencionados se ubican en sectores marginalizados donde las familias, viven las más duras consecuencias del actual modelo económico; a saber, pobreza, abandono, trabajos esclavizantes, deudas, violencia, falta de espacios físicos, culturales y recreativos, falta de tiempo, desesperanza aprendida, etc. Condiciones que son caldo de cultivo de la indignación y la revuelta, pero que sin embargo persisten en un país que ha hecho de la creciente desigualdad, su patrón de éxito económico. Estos colegios seleccionan a sus estudiantes sobre la base de una multiplicidad de criterios académicos, familiares, sociales y económicos, incluso dentro de las mismas familias eligen “al mejor”, lo que logran hacer ante la alta demanda que tienen en sectores populares. Otro tipo de escuelas carece de los onerosos recursos extra que reciben vía donaciones, por lo tanto los padres hacen lo posible por que al menos uno de sus hijos se eduque en ellos. Así se da la constitución de una pequeña “elite” al interior de los sectores populares, fomentan la competencia al interior de los propios hermanos y amigos, son el ejemplo de la moralidad al recibir a los hijos del pueblo que tendrán más probabilidades de insertarse al mercado y escapar de la marginalidad, sobre la base de su desempeño individual. ¿Cómo afecta esto a una sociedad que debe ser cohesionada, que debe establecer entre sus miembros colaboración e igualdad?. El siguiente texto fue extraído del portal Educar Chile, (dependiente de fundaciones privadas) en la sección de experiencias exitosas : “Una tarde de julio del año 1998, al terminar las clases en el colegio Necedal de hombres, se acercó una apoderada al director del colegio, y le dijo: ¿Cuándo vamos a tener un colegio para las niñas?”. El director sorprendido respondió: "Es difícil que esto sea una realidad a corto plazo, porque no hay recursos suficientes para hacerlo", y posteriormente vino la pregunta:"Señora, ¿Y por qué el apuro de un colegio para niñas?" La respuesta no se hizo esperar y dejó sorprendido al director "... ¿Si no hay colegio de niñas, con quién vamos a casar a nuestros hijos que se están formando en Necedal?"⁸ Esto es segregación social y se opone al bien público, considerando que NOCEDAL, también recibe fondos del Estado. Estar o no en estos colegios, fortalece la consolidación de las jerarquías y asimetrías sociales que descomponen los vínculos en el mundo popular; como ocurre con el machismo, el sectarismo, el arribismo, el consumismo, etc.

A destacar son los contenidos promovidos por los proyectos educativos de estos colegios. El Colegio Monte Olivo de la Fundación Consorcio⁹, en Puente Alto, en su proyecto

⁸ (<http://www.educar.cl/htm2006/experiencia16.htm>)

⁹ La Fundación Consorcio Vida. es parte de lo que ha venido ha llamarse la “Responsabilidad Social Empresarial” de la empresa Consorcio S. A. Esta empresa, fundada en los años '60, se describe a sí misma como “Consorcio es el mayor conglomerado de servicios financieros no bancarios del país y el mayor grupo asegurador del mercado. Formado íntegramente por capitales chilenos, administra activos que superan los US\$5.000 millones, posee una larga trayectoria en Chile y cuenta con cobertura geográfica a nivel nacional, empleando a más de 2.000 personas a través de sus distintas filiales... Consorcio ofrece Seguros de Vida, Seguros de Automóvil, Seguros sobre Bienes Raíces y Bienes Físicos, Seguros con Ahorro, Rentas Vitalicias, Ahorro Previsional Voluntario, Seguros Colectivos, Fondos Mutuos, Corredora de Bolsa, Créditos Hipotecarios, Créditos de Consumo y Tarjeta de Crédito Consorcio VISA”. Se podría señalar, entonces, que este conglomerado es un ejemplo sumamente interesante de cómo en el neoliberalismo se trabaja sobre la base de la inseguridad – precariedad de los sujetos. Desde esta inseguridad, es que se puede explicar que en el año 1982 (en plena crisis económica en Dictadura), la propia empresa mencione en su página web que “como consecuencia de la contratación de seguros por la nueva previsión dictada por el gobierno... las utilidades de

educativo institucional manifiesta que su misión es ¹⁰, “Entregar una clara y **comprometida formación cristiana**, tanto a los alumnos como a los padres, en conjunto, con la parroquia, poner énfasis en una **disciplina estricta**, con **normas claras y firmes**, permitiendo un buen desenvolvimiento escolar de los alumnos para promover la adquisición de hábitos de vida y de **amor por el trabajo bien hecho**(...) lograr que los alumnos (as) obtengan **rendimiento superior a otros colegios** subvencionados y particulares del país, teniendo un **ritmo de trabajo intenso y exigente** tanto para los docentes como para los alumnos” (Monte Olivo, 2006, p. 3). En la misma línea, la Fundación Nosedal establece en su proyecto educativo este ideario: “La formación general estará orientada al desarrollo de valores y virtudes que hagan de nuestros egresados unos **trabajadores responsables**: personas puntuales, veraces, leales, laboriosos, esforzados, honrados, optimistas, **exigentes consigo mismos, convencidos de que el trabajo es la herramienta que tienen para progresar**, desarrollarse, formar y sostener una familia, y participar activamente en el entorno laboral y social”. ¹¹. La Fundación de la Santa Fe manifiesta su posición frente a opciones como la homosexualidad: “Es un **desorden sexual**, en donde las personas, por diferentes dificultades físicas o psicológicas, **no lograron una identidad sexual** (...) esto **no es ni normal ni natural** (...) **la conducta homosexual no se puede considerar ni una opción ni un derecho**, ya que **es una distorsión de la sexualidad humana**, que está al servicio de la comunión de vida heterosexual y de la procreación (...) la persona homosexual debe **vivir su condición sexual en la intimidad**, asumiendo la carga o el límite que supone no ejercer su sexualidad en relaciones de pareja” (Proyecto Educativo Fundación Santa Fe, pág. 21).

Respecto a los fines de promover este tipo de segregación y uniformamiento moral veamos lo que señala un importante empresario Chileno, cuando le preguntan “¿qué interés busca un empresario cuando ayuda al colegio Nosedal?”. “En primer lugar tener trabajadores, que estén mejor dispuestos, Con mejor disposición de ánimo, con una comprensión mayor de lo que es la sociedad. Y en segundo término, que ellos contribuyan a la armonía social. Cuando uno tiene trabajadores que no están conscientes de su rol como personas, como ciudadanos, evidentemente va a crear gente que no está consciente, conforme, y eso trae como consecuencia un mayor nivel de conflictibilidad” (Ronald Bown, presidente exportadores Chilenos en el documental el Opus Dei en Chile, año 2008). Cómo entender esto, sino como parte de una estrategia de gobernabilidad neoliberal, que una fundación vinculada a la Iglesia Católica, como la Fundación para el Magisterio de la Araucanía (con alto financiamiento del empresariado), se instale con más de 120 establecimientos educacionales en zonas rurales con alta presencia indígena en la X y IX regiones. La

la empresa subieron a 11.516 millones (de pesos)”... mientras el desempleo para ese año se anotaba en el orden del 30 %. El capital para el año siguiente (1983) fue de 287 mil millones y para el año 1984 – en sólo un año – el capital de la empresa aumentó a 387 mil millones de pesos. Sus socios son reconocidos personajes del mundo empresarial y político, vinculados al Opus Dei, tales como Carlos Larraín (actual presidente del partido político Renovación Nacional, del cual a su vez el presidente Sebastián Piñera forma parte, aunque sin pertenecer a esta confesión) y la familia Hurtado.

¹⁰ Los Proyectos Educativos Institucionales son declaraciones públicas que expresan la misión y visión de los centros educacionales. En teoría, deben ser sancionadas por los diversos actores de cada comunidad educativa, siendo documentos de carácter obligatorio y en coherencia con el Reglamento Interno de cada establecimiento.

¹¹ Proyectos Educativos Colegio Monte Olivo y Colegio Nosedal, extraído de www.educandojuntos.cl

mayoría de los sostenedores privados tienen establecimientos en zonas urbanas, ya que por el número de alumnos el tener escuelas en zonas rurales no es buen negocio, sin embargo son numerosas las denuncias contra esta Fundación que se opone a enseñar cultura mapuche a los niños y niñas de etnia indígena, que recibe financiamiento de instituciones como por ejemplo CELCO o de la Fundación Irarrázabal Correa¹² y que persigue a los profesores mapuche cuando se oponen a la abierta domesticación de su pueblo.¹³

Finalmente es necesario destacar como este tipo de instituciones han sido ocupadas como el dispositivo que ha permitido articular y dar sentido al discurso educativo de la nueva derecha en educación, que hoy desde el mundo privado y desde el gobierno pujan por homogeneizar (aún más) la educación de los pobres, tras el ejemplo de estas instituciones “exitosas en sectores de pobreza”. Sobre la base de altos puntajes en el SIMCE (no olvidemos que seleccionan estudiantes), una estricta disciplina (muchas veces apoyada por el famoso ritalin), publicitadas adquisiciones de infraestructura y alianzas con empresas que dan salida laboral a sus estudiantes, son ejemplo de “calidad educativa”. Esta “calidad” es el horizonte ético hacia el cual debe apuntar la reforma educativa actual, enmarcada en un economicismo –nacionalista, la educación sólo apunta al progreso del país de hecho se asume que el sistema educativo debe mejorar por que el país ha ingresado a la OCDE.¹⁴

Hoy el debate actual sobre calidad de la educación, estándares educativos, incentivos a profesores, competencia entre escuelas, capacidades de aprendizaje, “accountability”, etc, muestra como la concepción de la educación esta hegemonizada por criterios económicos, de salvación individual, orientado al progreso, que como paraíso extraterrenal, no aparece

¹² Nota a la segunda Edición (2014): En Marzo de este año en el portal el Mostrador aparece un reportaje sobre la influencia de esta Fundación, sus millonarias ganancias y su vínculo con la elite más antigua de nuestro país. Ver reportaje “Pelea en la cota 10 mil: los sueldos de la discordia en la Fundación Irarrázaval” “Los titulares son Juan de Dios Vial Larraín, ex rector designado de la U. de Chile y Premio Nacional de Humanidades y Ciencias Sociales; su hijo Aníbal Vial Echeverría, ex rector de la U. Santo Tomás; Arturo Yrarrázaval Covarrubias, ex decano de Derecho de la UC y antes de la U. de Los Andes; Bruno Philippi Irarrázaval, ex presidente de la Sofofa; Manuel José Zegers Irarrázaval, socio de la corredora de seguros Finco; Juan Hurtado Vicuña, accionista de Entel, Consorcio y Pucobre, separado de una sobrina bisnieta del fundador, y Felipe Astaburuaga Echeverría, sobrino bisnieto del fundador, quien por ocho años recibió también un sueldo de \$4,5 millones brutos como encargado de la relación con los liceos.” <http://www.elmostrador.cl/pais/2014/03/25/pelea-en-la-cota-10-mil-los-sueldos-de-la-discordia-en-la-fundacion-irarrazaval/>

¹³ ver denuncias que hacen asociaciones de profesores mapuche contra la persecución que hace la Fundación para el Magisterio de la Araucanía en “Profesores exigen se respeten derechos laborales y educativos mapuche” http://www.cgtmusicam.cl/noticia_8.htm o en la Carta abierta a Fundación para el magisterio de la Araucanía por discriminación por abierta y pública adscripción a difundir y practicar cultura mapuche” en <http://www.mapuche.info/mapu/kimeltuchefe070409.html>. entre otras muchas denuncias por el quehacer de esta fundación en la X y IX región.

¹⁴ Mas sobre el proyecto económico-nacionalista en educación ver la obra de Francisco Encina y Luis Galdames. Para un acabado análisis del pensamiento educativo de la elite en la historia de Chile ver “De la República al mercado: Ideas Educativas y Política en Chile” de Carlos Ruiz Schneider. Editorial LOM, 2010.

nunca a justificar nuestros sacrificios del presente. Bajo esta clave, se puede comprender la infame falta de pertinencia educativa, el caso omiso la escuela a las diversas necesidades de las familias, o que la escuela aumente las desigualdades, la segregación, o promueva la introyección de la competencia, el castigo y los incentivos como forma de autoregulación de los individuos, siendo todas éstas las características que más perfila este proyecto educativo. Tal estrategia asegura el “Orden social” - cada uno en su lugar -, previene las rebeliones e impulsa a los sectores populares en una carrera desbocada por sobrevivir en el actual modo de producción. El actual modelo de educación, conservadora, moralizante y economicista expropia a los/as jóvenes de vida política (bios), condenándolos a la subsistencia biológica (zoe) como único horizonte: éste es el resultado del consenso de la elite en Chile, consenso renovado década tras década, y que ve en la hegemonía de la escuela privada de la elite su realización.

Bibliografía

Agamben, G. (1998). *Homo Sacer. El Poder Soberano y la Nuda Vida*. Editorial Pre-textos: Valencia.

Almonacid, C. (2004). Un cuasimercado educacional: la escuela privada subvencionada en Chile. *Revista de Educación*, 333. 165-196

Almonacid, C. (2006). *Sostenedores: Requisitos de entrada y de mantenimiento en el sistema escolar*. Universidad metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Santiago

Apple, M., Da Silva, T. y Gentili, P. (1997). *Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*. Editorial Losada: Buenos Aires.

Corbalán, F., González J. y Ligüeno, S. (2009). Identificación de la Propiedad y Dinámica de la Oferta Educativa Particular Subvencionada de la Región Metropolitana. *Revista MAD*, N° 20.

Foucault, M. (1976/1998). *Historia de la Sexualidad I. La Voluntad del Saber*. Ediciones Siglo XXI: Madrid.

Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio y población*. Curso en el Collège de France 1977-1978. 1ra Edición. Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires

González, J. (2009). *El sistema educativo Chileno como un sistema de gubernamentalidad neocolonial*. En OPECH: De actores Secundarios a Estudiantes Protagonistas. En http://www.opech.cl/editoriales/2009_04/04_28d_doc5.pdf.

González, J. (2010). La educación en el liberalismo autoritario, la mercantilización como estrategia de control. En Biopolíticas del Sur. Ed: Mario Sobarzo e Isable Cassigoli. Editorial ARCIS

Grinberg, S. (2007). Gubernamentalidad: Estudios y Perspectivas. *Revista Argentina de Sociología*, Vol. 5. En: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26950806>

Kenway, Jane (1993) *La Educación y el Discurso Político de la Nueva Derecha en Foucault y la Educación de S. J. Ball*. Editorial Morata, año 1993

Kremerman, M. (2007). *Radiografía del Financiamiento de la Educación Chilena: Diagnóstico, Análisis y propuestas*. En: http://www.opech.cl/inv/investigaciones/Kremerman_Radiografia_Financiamiento_Educacion.pdf

Ruíz, C. (2010). *De la República al Mercado. Ideas educativas y política en Chile*. LOM Ediciones: Santiago

Sader, E (2006). Seminario “Encrucijadas de la Educación en América Latina”. Edificio Diego Portales, Noviembre, Santiago -Chile. Organizado por el Foro Latinoamérica de Políticas Educativas (FLAPE) y el Programa Interdisciplinario de investigación en Educación PIIE. Archivo de audio OPECH. Mimeo

Base de datos año 2006 2009 donaciones con fines educacionales ley 19.247. Intendencia Regional Metropolitana. Gobierno de Chile.