



Instituciones Ejecutoras

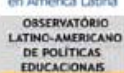


Instituciones Patrocinantes



Ford Foundation

Instituciones Asociadas



El Observatorio Chileno de Políticas Educativas frente a los Resultados de la Evaluación Docente 2005.







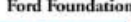




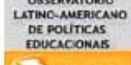
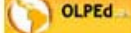
Carta de Rodrigo Cornejo Ch. Investigador OPECH a diversos medios de circulación nacional.

Estimado Sr. Director:

Quisiera compartir con usted algunos comentarios técnicos a propósito de la reciente entrega de los resultados de la evaluación docente 2005. Para ello argumentaré a partir de tres opiniones que se han escuchado mucho a través de la prensa en estos días:

- **“El 41% de los profesores resultaron mal evaluados”:** Existen cuatro categorías de evaluación: destacado, competente, básico e insatisfactorio. No corresponde unir a los profesores evaluados en las categorías “insatisfactorio” (3.8%) y “básico” (37.3%). La categoría “básico” expresa que el docente “cumple con lo esperado, pero con cierta irregularidad”. Este profesor, por cierto, debe perfeccionarse y superarse, pero qué porcentaje de los otros responsables del proceso educativo deben mejorar sustancialmente su accionar (jefes municipales, autoridades ministeriales, diseñadores de la reforma, formadores de profesores, etc.). Seguramente esta cifra es mayor.
- **“La evaluación de los docentes debe estar asociada al puntaje SIMCE de sus estudiantes.** Ridículo. Toda la evidencia disponible indica que los resultados SIMCE dependen en un 70% del origen sociocultural de los niños y solo en un 30% de lo que ocurre en la escuela. Si aplicáramos este criterio los docentes que educan a niños en situación de vulnerabilidad social siempre saldrían peor evaluados que aquellos que trabajan con niños más favorecidos.
- **“Los docentes, para mejorar, requieren de fuertes incentivos y castigos por su desempeño”.** Falso. Si bien es cierto que el establecimiento de una verdadera carrera docente es algo indispensable, la evidencia internacional indica que la estrategia de *incentivos y castigos* (que algunos llaman “rendición de cuentas”) ha demostrado tener un bajísimo impacto sobre los resultados de los alumnos. Los países que consiguen mejores resultados a nivel mundial son justamente aquellos que han fortalecido la profesión docente, aquellos que han cuidado a sus profesores y que han fomentado en ellos el desarrollo de sentido moral y autonomía sobre su trabajo.



            	<p>Llegó el momento de dejar de culpar a los docentes y evaluar la Estructura e Institucionalidad de nuestro Sistema Educacional, que se ha mantenido intacta durante los últimos 25 años y que generado crecientes grados de segmentación y desigualdad educativa.</p> <p>Saluda atentamente a usted</p> <p>Rodrigo Cornejo Chávez</p> <p>Académico Universidad de Chile</p> <p>Investigador del Observatorio Chileno de Políticas Educativas – OPECH.</p>
--	---