Instituciones Ejecutoras
Instituciones Patrocinantes
Foro Educación para Todos en América Latina
Ford Foundation
Instituciones Asociadas
CINET Canal Iberoamericano de Noticias sobre Educación
COLEGIO DE PROFESORES DE CHILE
Foro Educación para Todos en América Latina
OBSERVATÓRIO LATINO-AMERICANO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS
OLPEd

# Se publica la VI encuesta a actores del sistema educativo.

*……debemos agradecer a nuestros jóvenes, que nos hayan puesto a conversar sobre los temas de fondo de nuestra educación, sobre los pilares de la crisis del modelo educativo chileno…*

El día 21 de noviembre recién pasado se publicaron los resultados de la "Sexta encuesta a actores educativos", realizada por Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), de la Universidad Alberto Hurtado. Se trata de una encuesta de opinión, que se realiza regularmente, desde el año 1999, a diversos actores del sistema educativo: profesores, apoderados, estudiantes, directores, sostenedores, etc. Este año (2006), la encuesta fue realizada durante los meses de agosto y septiembre, en 226 establecimientos educacionales, ubicados en las 9 ciudades más grandes del país. La muestra de escuelas fue proporcional por tipo de sistema de administración (municipal, particular subvencionado, particular pagado), siendo encuestados alrededor de 200 directores/as, 900 docentes, 7000 estudiantes y 4000 apoderados/as.

Los resultados de la encuesta son interesantes, sobre todo si se analiza de qué manera la movilización nacional, que protagonizaron los estudiantes secundarios y otros sectores educativos durante los meses de Mayo y Junio del presente año, ha influido en las opiniones de los actores del sistema educativo.

En primer lugar, antes de entrar en los resultados, resulta interesante constatar la influencia del movimiento secundario sobre los mismos técnicos que realizan la encuesta. ¿Por qué decimos esto?, porque en las anteriores versiones de la encuesta no se realizan **preguntas sobre la estructura de nuestro sistema educativo** (LOCE, Financiamiento, Municipalización). Debemos agradecer entonces a nuestros jóvenes, que nos hayan puesto a conversar sobre los temas de fondo de nuestra educación, sobre los pilares de la crisis del modelo educativo chileno.

Sobre los resultados mismos de la encuesta, nos gustaría resaltar algunos que nos parecen particularmente importantes:

1. Apoyo a movimiento secundario: tal como lo han mostrado encuestas anteriores, a pesar de la campaña comunicacional de aislamiento y desprestigio que han desarrollado los más importantes medios de comunicación, **el 62% de los apoderados y el 73.6% de los docentes se manifiesta de acuerdo o muy de acuerdo con el movimiento estudiantil.** Solo el 17% de los apoderados se manifiesta en desacuerdo con el mismo. El resto no se manifiesta.

Instituciones Ejecutoras
Instituciones Patrocinantes
Foro Educación para Todos en América Latina
Ford Foundation
Instituciones Asociadas
CINET Canal Iberoamericano de Noticias sobre Educación
COLEGIO DE PROFESORES DE CHILE
Foro Educación para Todos en América Latina
OBSERVATÓRIO LATINO-AMERICANO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS
OLPEd

2. Escolaridad de los padres e ingresos familiares en escuelas municipales: La escolaridad de los padres y el ingreso económico del grupo familiar son factores que han demostrado tener alta influencia sobre los resultados educativos de los alumnos. La encuesta muestra que el 51.4% de los padres de la educación municipal no ha terminado la enseñanza media, cifra que baja al 33.7% en la educación particular subvencionada. Por otra parte, el 70.7% de las familias de escuelas municipales tienen un ingreso menor que $200.000, porcentaje que baja a un 50.8% en el sector particular subvencionado. Estos datos vienen a reafirmar la postura que ha mantenido el Bloque social por la educación al interior del Consejo Asesor Presidencial, en el sentido de que **el Estado invierta más recursos en la educación pública (hoy municipal), pues es ahí donde se concentran los niños de familias con menor "capital cultural" y que requieren de más recursos financieros y humanos para educarse.**

3. Drástico descenso de la percepción de la calidad de la educación entre el 2004-2006: El porcentaje de encuestados que considera que la calidad de la educación en Chile es buena baja drásticamente el año 2006 respecto de anteriores encuestas, para todos los actores educativos. En el caso de los alumnos baja de un 56.7% (2004) a un 28.7% (2006), para los padres baja de un 45.9% (2004) a un 18.4% (2006), para los docentes baja de un 32.2% (2004) a un 22.9% (2006). Como dijimos en su momento, **el movimiento secundario desnudó las carencias de nuestro modelo educativo y echó por tierra las visiones ingenuas respecto de la reforma educativa.**

4. ¿Quién debe administrar las escuelas públicas? De manera coincidente con los resultados de la encuesta CEP (septiembre 2006), la gran mayoría de los actores considera que la educación pública no debe ser seguir siendo administrada por los municipios: el 63% de los padres, el 91.8% de los docentes y el 86.3% de los directores. S**egún los encuestados, la educación pública debiera volver al Ministerio de Educación (41.8% de los padres, 65.7% de los docentes), o pasar a depender de Corporaciones de derecho público o Gobiernos Provinciales** (18% de los padres, 14% de los docentes). También es significativo que solo **un 2.6% de los padres y un 4% de los docentes está de acuerdo con traspasar la educación pública a manos de privados.**

5. Principales problemas de la educación: asombra la claridad de estudiantes y apoderados **al destacar como principal problema de la educación la pobreza de las familias** (40.6% los padres, 46.2% los estudiantes). Si bien esto puede resultar obvio, los debates de los "técnicos", muchas veces tratan a la escuela como si estuviera separada de las condiciones sociales de sus familias, como si se pudiera mejorar la educación sin transformar las

estructuras sociales de desigualdad existentes en nuestro país. Después de la pobreza de las familias, apoderados y estudiantes consideran como **problemas centrales de la educación la normativa educacional –LOCE – (36.2% y 26.7% respectivamente) la reforma educativa (35.5% y 36.6% respectivamente) y la formación de profesores (35.8% y 29.3%).**

6. Aspectos que se deben reforzar para mejorar la calidad de la educación: Existe consenso entre los diferentes actores en cuanto a que se debe mejorar la calidad de los profesores para aumentar la calidad. No obstante, los estudiantes consideran más importante aún la entrega de recursos de apoyo como computadores y laboratorios (52.2%) y **le otorgan una especial importancia a enseñar cosas más cercanas a la realidad de los estudiantes (25.1%).**

7. Comisión Asesora Presidencial para la Calidad de la Educación: Poco más de la mitad de los padres, docentes y directivos encuestados se manifestó de acuerdo o muy de acuerdo con la creación de esta comisión (52.8%, 58.6% y 55.2% respectivamente). En el caso de los estudiantes esta cifra baja a un 38.9%. Por otra parte, en general **los actores manifiestan solo un nivel regular de confianza en los avances que pueda lograr esta comisión** (41% de los apoderados, 47% de los docentes, 37% de los directivos y estudiantes).

8. ¿Quiénes son los responsables de la mala calidad de la educación? Finalmente, no deja de sorprendernos que el 61.5% de los estudiantes que considera que la educación es regular, mala o muy mala, crea que los responsables de esto son los propios alumnos. Para los docentes los principales responsables son los padres (61.9%), para los directores son también los propios alumnos (57.8%). Solo los padres y apoderados parecen escapar de esta lógica que culpa a las personas de la mala educación, el 57% de ellos considera responsables a las autoridades del Ministerio de Educación.

Quisimos terminar este breve comentario sobre los resultados de la VI encuesta a actores educativos con este dato: los jóvenes, pese a haber desnudado con su movilización, las carencias y los problemas de fondo de nuestro modelo educativo, siguen responsabilizándose a sí mismos por la mala educación. No en vano un gran educador norteamericano, Michael Apple, afirmo a comienzos de los años ’80, que una de las funciones de la escuela capitalista moderna era culpabilizar a los individuos, sobre todo los más marginados, por el fracaso de un sistema global.

| | |
|---|---|
| | Más sobre este el de la culpabilización de los jóvenes en el texto:<br><br>"La Modernización de la educación y la psicologización de los Problemas Sociales o de Como se Enseña a las Víctimas a Culpabilizarse"<br><br>Prof. Jesús M. Redondo, Depto. de Psicología, Universidad de Chile<br><br>http://csociales.uchile.cl/publicaciones/psicologia/docs/vol8n2.pdf |