



Instituciones Ejecutoras

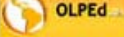
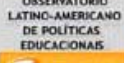


Instituciones Patrocinantes



Ford Foundation

Instituciones Asociadas



Evaluación Docente:

Los resultados de aprendizaje no responden exclusivamente al desempeño de los profesores.

06-13 de abril

Como ya es una tradición, los resultados de la Evaluación Docente volvieron a poner en el tapete el debate sobre la educación chilena. ¿Dónde radican sus problemas? ¿De qué depende el resultado de los alumnos? Al menos en esta ocasión, este sistema de medición de la calidad del profesorado ha ido despejando, con meridiana claridad, ciertas certezas, al mismo tiempo que ha ido derribando afirmaciones que en el pasado algunos sectores hicieron suyas con absoluta propiedad. El más importante de los dogmas caídos es el que vinculaba los resultados de los alumnos, casi de manera excluyente, con la calidad de los profesores.

En esta ocasión, la evaluación alcanzó a 14.207 maestros, lo que da, hasta el momento, un total de 30.363 profesores evaluados. El Ministerio de Educación informó que el 59% de los profesores (8.351) que participaron de la evaluación se ubicó en el nivel de desempeño "competente" y un 7% (968) obtuvo "destacado", mientras que un 31% (4.482) logró un rendimiento "básico" y un 3% (406) "insatisfactorio". A esto hay que agregar a 1.685 profesores que no se evaluaron aunque les correspondía hacerlo, lo que equivale al 10,6%. Estos datos muestran mejoras en los resultados con respecto a la evaluación anterior y permiten resituar la discusión sobre calidad educativa, sin caer en el argumento facilista, que pone exclusivamente la responsabilidad de los malos resultados de aprendizaje en los profesores.

De hecho, los resultados inmediatamente fueron interpretados, por el Gobierno y por el Colegio de Profesores, como una señal de que los profesores tienen un rendimiento crecientemente satisfactorio en el aula. Para el presidente (s) del Magisterio, Darío Vásquez "las cifras entregadas por el Mineduc demuestran que los docentes no son los responsables de la actual crisis por la que atraviesa el sistema educacional, ya que los problemas radican en el actual marco legal y en el sistema de administración y financiamiento". En tanto, la ministra Yasna Provoste destacó "la participación de los profesores y profesoras que han entendido que este sistema de carácter formativo, busca mejorar las prácticas pedagógicas para alcanzar un objetivo que a todos debe convocarnos: elevar los aprendizajes de nuestros niños, niñas y jóvenes".

El resultado de esta evaluación, y las interpretaciones de actores de distinto signo, vuelca la atención inevitablemente hacia el carácter estructural de los problemas de la educación chilena. Y es que, para los sectores que defienden el *statu quo*, la situación de los profesores ha sido un chivo expiatorio habitual para explicar la crisis, a pesar de que no haya un fundamento técnico ni académico que lo respalde.



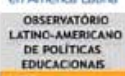
Instituciones Ejecutoras



Instituciones Patrocinantes



Instituciones Asociadas



De hecho, al profundizar en el análisis de los resultados, queda en evidencia, a juicio de Rodrigo Cornejo, del Observatorio de Políticas Educativas de la Universidad de Chile (Opech), “que los resultados de aprendizaje no dependen de la calidad los profesores únicamente, sino que en el caso de países con alto nivel de segmentación social, como Chile son las condiciones de origen de los niños lo que determina cuan competentes serán en las pruebas standarizadas como el SIMCE. Esto sitúa la problemática en una dimensión más general, vinculada con las condiciones de pobreza y de desigualdad de la sociedad chilena”. A su juicio, “llegó el momento de dejar de echarle al culpa a los docentes de la crisis de calidad y equidad de nuestro sistema educativo y generar un gran acuerdo nacional para reformar la LOCE y cambiar el sistema de financiamiento y administración municipal de la educación”.

Otro tema que emerge de esta evaluación es la situación de los distintos planes de perfeccionamiento generados desde el Ministerio de Educación. En su interpretación mediática, la ministra Provoste indicó la relación directamente proporcional entre mejorías en los resultados y la realización de cursos de perfeccionamiento. Esta relación –automática y genérica- es discutida por varios sectores. Existen distintos tipos de perfeccionamiento con resultados a veces muy disímiles entre ellos, dependiendo de cuan arrojados a la regulación del mercado se encuentren estos, por lo tanto sería deseable que a propósito de estos resultados el Mineduc iniciara un proceso muy serio de revisión y evaluación de estas herramientas.

Otro ámbito sensible es el resultado de los maestros jóvenes, quienes junto a los mayores de 55 años bajan el promedio de evaluación de sus colegas en edad adulta. En esta situación confluye, en primer lugar, la persistencia de severas falencias en la formación inicial, a pesar de los distintos y crecientes esfuerzos realizados en los últimos años. Esta situación debe ser afrontada decididamente por la autoridad, lo cual implica nuevas formas de participación del Estado en los ámbitos que competen a las casas de estudio superior y una mejor regulación del mercado de la formación en pedagogía el cual ha explotado sin mayor regulación en cuanto calidad formativa. En segundo lugar, se deben revisar los mecanismos de inducción actualmente vigentes, para ver de qué manera se puede apoyar más aún a los profesores que están ingresando al sistema.

Luego de finalizada esta nueva evaluación docente, da la impresión de que el proceso se ha consolidado, dejando atrás las críticas de sectores de la opinión pública y de una porción del profesorado. Ahora falta avanzar en mecanismos de evaluación que den una visión completa y rigurosa de todo el sistema educativo, quizás incluir a otros actores, como directivos y sostenedores. Todo indica que, desdibujado otro chivo expiatorio, las sociedad chilena está en condiciones de dar un nuevo paso hacia la discusión de los temas de fondo, lo cual, para estos efectos, es lo mismo que decir temas estructurales.