

El sistema educativo Chileno como un sistema de gubernamentalidad neocolonial

Juan González L.

“...el poder debe ejercerse sobre los individuos en tanto que ellos constituyen una especie de entidad biológica que debe ser tomada en consideración si queremos, precisamente, utilizar esta población como máquina para producir, para producir riquezas, bienes, para producir otros individuos” (Michel Foucault)

I. Introducción

Hace aproximadamente un año estuve en el primer coloquio de biopolítica, comentando una mirada sobre el sistema educativo chileno desde las herramientas que aportaba debate (Noviembre del 2007). Esto, “ad porthas” de la firma del acuerdo entre la concertación y la derecha, que consagraba la igualdad de financiamiento por parte estatal para las escuelas privadas y municipales, el respeto irrestricto a la libertad de enseñanza y el rol subsidiario del Estado.¹ Es decir se comprometían a respetar los pilares del sistema de sostenedores privados.

La discusión de moda era el lucro, lo que había que regular era el lucro. Que no se “lucrara” tanto. Había que ser moderados. Incluso la derecha y los medios ponían el tema en discusión ¿Se relaciona la mala calidad con el hecho que se lucre con fondos del Estado?² Sobre la base del “**acuerdo educativo**” los protagonistas del debate oficial defendían la probidad de algunos comerciantes o, más bien, el derecho a comerciar con lo público.³

En consecuencia. La pregunta que abordamos en ese entonces era. ¿Quiénes eran estos comerciantes? ¿Por qué alguien querría lucrar con la educación?. O lo que es casi lo mismo, ¿Por que es tan importante defender el derecho a lucrar con la educación? El enemigo era el libre mercado, los mercaderes involucrados atraían nuestra atención.

En aquella ocasión se trató dos temas, la discusión histórica sobre la libertad de enseñanza en Chile, desde finales del siglo XIX, y algunas observaciones sobre la génesis y las consecuencias del proceso de mercantilización de la educación en Chile desde el año 82 en adelante.

Respecto al primer tema era evidente que la defensa de la libertad de enseñanza, históricamente había sido un argumento de la iglesia y de los sectores conservadores-ultramontanos. Temían los efectos que la educación de los pobres tuviera en el orden

¹ El acuerdo entre los partidos de la coalición de gobierno y los de la oposición de derecha consignaba que el estado no podía financiar preferencialmente a las estatales, sólo por el hecho de serlas. Se imponía un retórica liberal que definía lo justo sobre la base de la misma inversión según niño atendido, no importando quien fuese el sostenedor de la escuela. Ver mas sobre esto en “El cuerdo que genera desacuerdos” Comunicado Número 9 OPECH. http://www.opech.cl/comunicaciones/comunicado09_2007_11_22.pdf

² Un Centro de Estudios mordió el anzuelo y publicó una investigación argumentando que las escuelas definidas como “con fines de lucro” tenían peores puntajes simce (pba. estandarizada de carácter censal que evalúa calidad de las escuelas, sobre la base de la evaluación de contenidos, en su mayoría de lenguaje y matemáticas). Los resultados en estas pbas. se explican en su mayoría por el capital social de origen de los alumnos. ¿Las escuelas sin fines de lucro que seleccionan estudiantes y por lo tanto tiene mejor ptje, son mejores escuelas aquellas que tienen fin de lucro y no seleccionan estudiantes o atienden a niños con escasos recursos? Es una compleja discusión frente a lo que veremos mas adelante. Desde otro punto de vista entendiendo bien los conceptos podríamos decir que las escuelas con fines de lucro, mercantiles, son las que mas se ajustan al “estándar de calidad deseable” por la derecha educativa. Es complejo argumentar dentro de los parámetros que impone esta competencia, que es impuesta.

³ Mas sobre este tema ver “La discusión sobre el lucro Argumentos anacrónicos para un debate altamente ideologizado” OPECH. http://www.opech.cl/editoriales/2007_04/discusion_lucro.pdf

social. “¿Qué gana el país con que los hijos de campesinos y de los artesanos abandonen la condición en que los ha colocado la Providencia para convertirlos las más de las veces en ociosos pedantes que se avergüenzan de sus padres, que aborrecen su honesto trabajo y que, colocados en una posición falsa, terminan por aborrecer la sociedad? Buena, excelente cosa es la instrucción del pueblo; pero cada cosa ha de estar en su lugar. Chile no necesita sólo ingenieros y literatos, sino también, y mucho más, de numerosos y robustos brazos, que están en la infancia, para que exploten su agricultura y su industria. (Arzobispo, Joaquín Larraín Gandarillas frente a Ley de instrucción secundaria de 1879).⁴

Para la elite laica, el desafío era el progreso y desarrollo social bajo parámetros positivos, la escuela era la herramienta para disponer a la población hacia esa meta. La masificación de enseñanza por parte del estado tenía esa ventaja, pero los conservadores adivinaban el peligro. Cautos reclamaban el control. Esta tensión tiño el debate del desarrollo del Estado Docente hasta el golpe militar. La discusión sobre el rol de producción y reproducción ideológica de la educación pública quedó sepultado tras la coartada iniciativa de la ENU (Escuela Nacional Unificada) por el golpe militar del año 1973.

El año 1981 hace su aparición la municipalización y el crecimiento de la educación privada. La educación como única alternativa de movilidad social, con parámetros de calidad estandarizados, intra y intercompetitiva; mercantil en definitiva, la que resignifica las relaciones educacionales totalmente. Las consecuencias de esto en la población ha sido comentada extensamente estos últimos años, segmentación, estigmatización, rechazo escolar, calidad mediocre (“optima”), pérdida del sentido del trabajo educativo y de la educación misma.⁵

El mercado con su lógica, logró unir, el afán de progreso, (masas de trabajadores capacitados para lo óptimo) y el control (segmentación, disciplinamiento moral y apatía).

Una escuela monótona, desigual, segmentada sin sentido y pertinencia para la vida de los niños y jóvenes populares era funcional al modelo de progreso explotador y depredador y al orden social conservador que se gestaba en este terruño. Bajo las reglas del mercado había acuerdo educativo tras más de 100 años de aparente desacuerdo. Así lo confirmaban, los actuales representantes de estos grupos de poder, el día 22 de Noviembre del año 2008.

Una tesis que sugiere un trasfondo alternativo a la crisis de calidad y desigualdad del sistema educativo y a la resistencia que ha habido a las reformas para el fortalecimiento de la educación pública. Una explicación a esta irrestricta defensa de la educación de mercado. Una explicación más plausible que el simple dolor pecuniario.⁶ Los pequeños comerciantes no tenían tanto poder para detener una reforma educativa exigida por miles de jóvenes en las calles. Un establecimiento de mil alumnos reporta entre 350 y

⁴ Esta ley disponía que el Estado se hacía cargo de abrir escuelas secundarias gratuitas a su cargo. El Obispo Gandarillas era tío carnal de uno de los principales terratenientes de la época, miembro de una de las familias colonizadoras, llegada hace 450 años a estas tierras, Manuel José Irarrazabal Larraín, importante político, líder del Partido Conservador y la revolución contra Balmaceda.

⁵ Sobre las consecuencias de la reforma neoliberal de la educación ver :

Expansión de la educación privada y mejoramiento de la educación en Chile. Evaluación a partir de la evidencia. Cristian Bellei. El Experimento Chileno en Educación: ¿Conduce a mayor Equidad y Calidad en la Educación?

Jesús M. Redondo y cols. Universidad de Chile 2004

⁶ “Un sistema basado en establecimientos particulares con fines de lucro, tiende no sólo a financiarse, sino a obtener el máximo aprovechamiento de los recursos” (el dolor pecuniario tiende a corregir vehementemente cualquier asomo de irresponsabilidad). Gerardo Jofré. Ingeniero Comercial Universidad Católica de Chile; Asesor del Ministro de Hacienda al año 1988. Sobre el sistema de subvenciones a sostenedores privados en su texto “El Sistema de Subvenciones en Educación: La Experiencia Chilena”.

400 millones al año por concepto de subvención. La mayoría de los sostenedores actualmente tiene entre 1 y 2 establecimientos. Mucho dinero. Si, pero no el suficiente para resistir un movimiento social y promover un acuerdo político hegemónico.

La batalla contra el lucro, como estandarte, es una tesis que debe seguir revisándose, a la luz de los objetivos estratégicos de la educación.

II. La educación privada como una caso de control poblacional

Hoy un año después hemos continuado investigando. ¿Quiénes son los dueños de los colegios? En una región donde el 70% de la población escolar, por que ahora es una población,⁷ esta gestionada por privados ¿Cómo se financian? ¿Qué redes tienen entre ellos? ¿En que sectores y con que población realizan su labor educativa? ¿Bajo qué parámetros? Muy necesario de conocer, si se confía, repito, al 70% de los jóvenes de la región a manos de privados.⁸

Hay en Chile cerca de 2.900 sostenedores educativos, aprox. 1600 están en la región metropolitana. El MINEDUC solo sabe de ellos, los nombres de las personas, de las sociedades anónimas y, el nombre de fundaciones o corporaciones, que encubre quien **efectivamente es en estas entidades** que ejercen este rol “colaborador” del Estado. No hay más información. Conocer la totalidades es un trabajo de examen riguroso, en donde se les debe clasificar, tipologizar y construir un discurso que le de sentido y utilidad a esa clasificación. Hemos recién comenzado por la Región Metropolitana, y para los efectos del tema que queremos tratar en esta exposición; la gubernamentalidad, se destacará un caso. La comuna de la Pintana, con el cual intentar explicar ciertas hipótesis en relación a lo que podríamos entender como una estrategia de gubernamentalidad, que a través de una retórica liberal, encubre la importancia que tiene el sistema educativo, fundamentalmente, como aparato de reproducción (cultural, política y económica) y de gobierno.⁹

⁷ Desde el año 2003 bajo el gobierno de Ricardo Lagos, se instauró la escolaridad obligatoria de 12 años. Lo cual significa que ya el 100% de la población juvenil hasta los 18 años esta en la escuela. Las implicancias de esto las señala Redondo en su texto sobre la Calidad del Sistema Educativo Chileno el 2004, “Más años de escolaridad (12 años), desde los estudios empíricos econométricos reportan una mejora de salarios, una tasa de retorno significativa de la inversión, etc. Pero no existe evidencia que garantice que en el futuro vaya a continuar así para todos los egresados de enseñanza media, sobre todo si todos los ciudadanos son egresados de enseñanza media; más bien, en la evolución del actual modelo de acumulación capitalista globalizado, podemos prever que ocurrirá lo contrario: 12 años de escolaridad será condición necesaria pero no suficiente para mejores salarios y mayores tasas de retorno. Eso sí, la productividad que se acumulará por cada ciudadano de 12 años de escolaridad será mayor; y esa acumulación la realizarán cada vez menos ciudadanos conforme a la regla universal de la acumulación capitalista del neoliberalismo, empíricamente comprobada en todo el mundo: “cada vez más ciudadanos tienen menos y cada vez menos ciudadanos tienen más”(Redondo; 2004. pp. 88).

⁸ En Octubre del año 2008, el ministerio de educación hizo saber su rechazo al financiamiento de una investigación sobre el tema presentada por el observatorio chileno de políticas educativas, argumentando que “surgen algunas aprehensiones sobre la factibilidad de los resultados, dadas las características del objeto de estudio y de los aspectos que el estudio tratará de indagar). (Carta de respuesta proyecto FONIDE, Octubre, 2008).

⁹ Se usará el termino gubernamentalidad en alguna de las dimensiones distinguidas por Michel Foucault. Foucault utiliza el término “gubernamentalidad” para referirse al objeto de estudio de las maneras de gobernar. Encontramos, en consonancia con los ejes de la noción de gobierno que mencionamos, dos ideas de gubernamentalidad. En primer lugar, encontramos un dominio definido por: 1) el conjunto constituido por las instituciones, los procedimientos, análisis y reflexiones, cálculos y tácticas que permiten ejercer esta forma de ejercicio del poder que tiene por objetivo principal la población, por forma mayor la economía política, y por instrumento técnico esencial los dispositivos de seguridad; 2) la tendencia, la línea de fuerza que en Occidente condujo hacia la preeminencia de este tipo de poder que es el gobierno sobre todos los otros –la soberanía, la disciplina–, y que, por otra parte, permitió el desarrollo de toda una serie de saberes; 3) el proceso o, mejor, el resultado del proceso por el cual el Estado de justicia de la Edad

La Pintana es una comuna joven, surge de masivas erradicaciones de personas en y post-dictadura. Concentra los mayores índices de pobreza, delincuencia y marginación social de la región. Posee una alta población juvenil. Potencialmente explotable y potencialmente peligrosa.

En la Pintana hay 66 establecimientos subvencionados por el Estado de estos sólo 14 son municipales (estatales), el resto son particulares, de los cuales sólo 34 son gratuitos y en general de malos resultados en las pruebas de calidad, al igual que los municipales.

La excepción son algunas escuelas, algunas totalmente gratuitas, que muestran resultados algo mejores que las otras. No mejores que las escuelas de la elite. Pero mejores que las otras. Las municipales y la mayoría de las particulares -gratuitas son precarias, las mejor organizadas cobran ficom, por lo general.

Excepto estas escuelas, gratuitas, bien organizadas y con mayores recursos hacen una significativa diferencia, cuando no hay más opciones y se ha instalado, la educación como un recurso de salvación individual indispensable para salir de la miseria

Con la misma subvención del Estado sacan mejores resultados que las escuelas municipales, e incluso lucen mejor y cuentan con mejor equipamiento para cumplir los estándares exigidos por el Estado. Extraño. Bueno no es extraño si consideramos que seleccionan estudiantes y que la ley 19.247, la Ley de donaciones con fines educacionales permite a las empresas **destinar parte de sus impuestos a proyectos educacionales a su elección.**¹⁰.

En La Pintana hay 10 establecimientos que reciben este tipo de donaciones. Sólo 3 son municipales, y recibieron, en su conjunto, el año 2007, 13.000.000 de pesos aprox. Por otra parte 7 establecimientos particulares subvencionados recibieron donaciones, todos pertenecientes a fundaciones educacionales ligadas a grupos empresariales y/o religiosos, gratuitos, que en su conjunto recibieron este año aproximadamente 1.423 millones de pesos, por concepto de donaciones empresariales. Sólo en la comuna de La Pintana.

La Fundación que más dinero recibió fue la Fundación Nosedal, por sus dos colegios; Nosedal para niños y Almendral para niñas. En total recibió el mismo año 1.036.000.000 de pesos. Destinados a la ampliación de la infraestructura para la implementación de la enseñanza técnico profesional, la renovación de material musical de la orquesta de cuerdas, la instalación de riego automático para la cancha de fútbol, etc.

Cambios que en un contexto de privación socioeconómica hacen una notable diferencia entre un establecimiento de estos y la alternativa municipal e incluso frente a los otros privados con o sin fines de lucro.

Media se convirtió, durante los siglos XV y XVI, en el Estado administrativo y finalmente en el Estado gubernamentalizado. (Edgardo Castro, Diccionario de Michel Foucault, pp. 255).

¹⁰ La derecha educativa omite este detalle a la hora de explicar los buenos resultados de estas escuelas, la cual justifican con argumentos como el siguiente: "entre las escuelas que logran buenos resultados, es que en ellos existe un plazo definido para aprender a leer, éste es en 1º año básico y se evalúa el cumplimiento de ese plazo. Por otro lado, las escuelas de malos resultados no se fijan ningún plazo". Al parecer las investigadores no advierten el peso que en Chile han probado tener los factores extraescolares.

Más sobre este tema ver el estudio de Loreto Fontaine y Bárbara Eyzaguirre del Instituto Libertad y Desarrollo. "Las Escuelas que Tenemos" en

http://www.lyd.com/lyd/controls/neochannels/neo_ch3864/deploy/tp%20887%20libro%20cep.pdf y el comentario a este texto "Sobre la "explicación" neoliberal de la inequidad educativa" en

http://www.opec.cl/editoriales/2008_09/2008_09_26_notas_factores_extraescolares.pdf

Los colegios de esta Fundación se encuentran dentro de la población “El Castillo” de La Pintana, tal población representa más que ninguna otra, las carencias de familias erradicadas, deslocalizadas, entregadas salvajemente a la competencia por la subsistencia urbana, sin más lazos, que los que podría y pueden construir en su propia población. A tres cuadras de Nosedal, está el Liceo Simón Bolívar, municipal, no recibe donaciones privadas. Su infraestructura es lamentable y más asemeja a un centro penitenciario que a una escuela.

Nosedal tiene un índice de 287, medianamente alto según el promedio nacional, Simón Bolívar uno de 200, muy bajo. Nosedal tiene un jardín de rosas a la entrada. A Simón Bolívar lo rodea un alambre de púas. Nosedal selecciona a sus alumnos. Simón Bolívar debe recibir a los que el Nosedal rechaza. El liceo Simón Bolívar es de dependencia municipal, es público. El colegio Nosedal es de la prelatura del Opus Dei de importante presencia en el empresariado chileno. Muy pocos, ninguno de los estudiantes, ni de NOCEDAL, ni de Simón Bolívar logra la esperada movilidad social.¹¹

¿Para que entonces? ¿Por que encubrir en la igualdad de trato, esta realidad? Michel Foucault alertaba de esta ventaja de la técnica liberal. Incitamos y luego te damos, lo que crees que demandas. La educación no escapa a ser ocupada dentro de esta engañosa oferta.

La utilización de la producción de ideología, la producción de subjetividad, de mundos posibles, del adentro y el afuera, cobra central importancia con el descubrimiento de la población y de su irremediable carácter viviente. De su potencial de ser explotados y su potencial de ser otros. Del hacer vivir o dejar morir. El sistema educativo, no era en su origen un sistema de movilización social, no nos consta que para las clases dominantes esa convicción haya variado.¹² La retórica liberal sobre la crisis de la calidad educativa, de lo poco competitivo que es nuestro país con respecto a Finlandia, de los malos e ignorantes que son los profesores chilenos o los corruptos que son los funcionarios del departamento de subvenciones del ministerio o algunos sostenedores pequeños, ha terminado, que sin dejar de ser cierta, no es lo más relevante, desde el punto de vista del poder o de la gubernamentalidad. ¿Quién controla las escuelas?, ¿Quién ocupa el sistema escolar? Durante décadas de el proceso de mercantilización educativa no es un fin en sí mismo, sino que es funcional a una estrategia de control.

Volviendo al caso, ¿es NOCEDAL (y sus similares) parte de esta tecnología de control? ¿Tiene un lugar en la lucha por la normalización de lo viviente? ¿Cómo opera? Ninguna madre, bajo las actuales condiciones de las escuelas municipales y las privadas con fines de lucro, no querría que su hijo estuviese en un colegio como Nosedal,

11 Es paradójico, pero el Opus Dei doctrinariamente promueve la diferencias de clase. Cada cual debe ocupar su lugar destinado por la providencia. “El Opus Dei enseña de modo práctico lo que significa el verdadero espíritu de pobreza, sin disuadir a los pobres de poner en práctica todos los esfuerzos posibles para mejorar las condiciones de vida. El Opus Dei muestra por medio de sus centros y en los hogares de sus miembros que la pobreza no significa suciedad, mal gusto o un estilo de vida caótico. La pobreza exige un empeño heroico por mantener las cosas siempre como una tacita de plata, y en buenas condiciones de uso. Significa cuidar todo lo que uno utiliza. Significa que las cosas duren mucho, mucho tiempo. Como se puede imaginar, todo esto requiere el cultivo de otras virtudes complementarias como el orden, la pulcritud y la laboriosidad”. (Cardenal Jaime Sin, Arzobispo de Manila, Su amor a la virtud de la pobreza sábado, 30 de diciembre de 2006).

12 Gobernar es educar, . . . todo buen sistema de política es un verdadero sistema de educación. Así como que todo sistema general de educación es un verdadero **sistema político** (Valentín Letelier, La lucha por la Cultura, p. 44).

sobretudo si no tiene que pagar. ¿Que ocurre con la mayoría que no queda? ¿Que ocurre con las familias que se insertan a esta lógica disciplinante? ¿Qué ocurre con una comunidad intervenida con un fenómeno como el de Nosedal?

En la investigación de las tecnologías de control es útil revisar múltiples fuentes, como por ejemplo los datos socio-demográficos o relativos a la población, la historia y los discursos, los documentos oficiales y la propia cotidianeidad. La integración de esto es fundamental.

Como un elemento a considerar existe un documento situado en el portal Educar Chile, portal apoyado por el ministerio y dependiente del gobierno y de fundaciones privadas, ligadas al mundo empresarial. En este portal se puede ver el siguiente texto en la sección "experiencias exitosas" .

"Una tarde de julio del año 1998, al terminar las clases en el colegio Nosedal de hombres, se acercó una apoderada al director del colegio, y le dijo: ¿Cuándo vamos a tener un colegio para las niñas?". El director sorprendido respondió: "Es difícil que esto sea una realidad a corto plazo, porque no hay recursos suficientes para hacerlo", y posteriormente vino la pregunta: "Señora, ¿Y por qué el apuro de un colegio para niñas?" La respuesta no se hizo esperar y dejó sorprendido al director "...¿Si no hay colegio de niñas, con quién vamos a casar a nuestros hijos que se están formando en Nosedal?"¹³

La novedad del dispositivo es la adhesión activa de porciones de la población a fracciones del proyecto dominante. La organización y la regularización de métodos que reproducen aquello, inevitablemente impacta en la reorganización de la población, en lo que hacen y dejan de hacer. Un proceso de disciplinamiento modulado, cuyo principal objetivo es la desarticulación o atomización de social en aquellos puntos donde la población, no tiene razones materiales para adherir a la ideología dominante . Es la separación quirúrgica entre distintos tipos de proletarización y no proletarización, es el apartheid dentro del apartheid, la intrasegregación de los segregados. La base para romper el potencial de las relaciones de solidaridad y reemplazarlas por las de la competencia.

Si entendemos la gubernamentalidad como el conjunto constituido por las instituciones, los procedimientos, análisis y reflexiones, cálculos y tácticas que permiten ejercer un poder que tiene por objetivo principal la regulación de la población, el sistema educativo tal cual se nos presenta en Chile aporta características singulares para los estudios sobre biopolítica.

¿Es Nosedal un caso aislado? Es un tema muy urgente a investigar. Que sabemos. En la misma comuna el resto de los establecimientos privados que reciben donaciones dependen de fundaciones y corporaciones también ligadas a poderosos grupos económicos y/o religiosos.¹⁴

Del total de las donaciones empresariales en la región metropolitana el año 2007, sólo el 8 % recayó en más 150 escuelas municipales. Por otra parte el 83% recayó en sólo 52 escuelas privadas, la mayoría ligadas congregaciones religiosas católicas, fundaciones o

¹³ (<http://www.educar.cl/hm2006/experiencia16.htm>)

¹⁴ La Corporación Aprender, La corporación Belén Educa, La Fundación San Marcelino Champagnat, todas ligadas personeros del empresariado, el poder político y eclesiástico.

corporaciones empresariales, la mayoría relacionadas entre sí, por los lazos que sustenta la específica forma de concentración del capital en este tipo de colonia.

Estos sostenedores, ubican a sus colegios preferentemente en comunas como; La Pintana, Pte. Alto, Pudahuel, Quilicura, Renca y otras comunas periféricas consideradas de “riesgo social” en donde gestionan colegios competitivos, de perfil católico- conservador, representando el modelo de educación de elite en sectores de pobreza, seleccionando alumnos y segregando sin ningún tipo de intervención por parte del Estado o la comunidad.¹⁵ Todos representan en comunas segregadas, la posibilidad concreta de mundos posibles, paraísos posibles dentro del malestar. Paraíso solo para algunos, para “los mejores”, que conjuren a la canalla que se incuba en la población.¹⁶ Sólo nos falta ubicar la identidad de quienes donan el dinero, lamentablemente el estado coopera y por ley es imposible acceder ella.¹⁷ Sin embargo el capital en Chile se sabe más menos donde está.

Estos datos no bastarían para poder sugerir que tras el extenso debate educativo, a pesar de la persistencia del descontento social, existe una razón, de gobierno, de control, que esta operando bajo lo explícito, al menos del actual debate educativo.

Podemos agregar que la mayoría de las fundaciones que reciben grandes sumas de dinero del empresariado se encuentran, directa o indirectamente vinculados a una agrupación de fundaciones y corporaciones, llamada “Educando Juntos”. Esta institución, ligada a la fundación Irarrázabal Correa, viabiliza fondos del Banco de Chile y otras instituciones financieras, a distintos proyectos educacionales privados de perfil católico conservador en sectores de pobreza. Esta misma fundación apoya establecimientos en la IX y X región, por supuesto en forma indirecta, a través de la Fundación para el magisterio de la Araucanía, dependiente de la Arquidiócesis de Villarrica.

La mayoría de los sostenedores privados tienen establecimientos en zonas urbanas, ya que por el número de alumnos el tener escuelas en zonas rurales no es buen negocio. Sin embargo la fundación del magisterio par la Araucania, tiene 145 colegios en las mencionadas regiones, el 90 % en sectores rurales. Alguno de sus colegios reciben una donación que hace que la inversión por alumno sea mejor que las alternativas laicas y públicas. Mientras en el Nosedal de la Pintana, en el Monte Olivote Pte. Alto, en el San Pedro de Vilcún o en el Liceo Agustín Edwards, la inversión por alumno va entre 70.000 a 90.000 mil pesos mensuales, en los colegios municipales no ha superado los

¹⁵ Ejemplos de este tipo de establecimientos aparte de NOCEDAL, que reciben fuertes sumas y se plantean como un modelo de calidad para los pobres en comunas estratégicas son; el Colegio Monte Olivo en Pte Alto (Opus Dei), San Luis de Beltrán en Pudahuel (Fundación Pudahuel, cuyo presidente es Enrique Infante Correa) El colegio San Rafael de Lo Barnechea (Fundación Educacional Barnechea, ligada a la familia Vial), Colegio Juan Luis Undurraga Aninat de Quilicura perteneciente a la Fundación Belén Educa, El colegio San Lorenzo de Recoleta de la corporación Apostólica Manquehue, el Colegio Arzobispo Manuel Vicuña de San Joaquín de la Corporación Belén Educa, Colegio Jorge Alesandri Rodríguez de Renca propiedad la Sociedad de Instrucción Primaria (familia Matte), entre otros.

¹⁶ Como lo señala Suely Roldnik con respecto al efecto ideológico de la idea cristiana. “Un nuevo arrebato para la idea de paraíso de las religiones judío-cristianas, la cual presupone un rechazo a la vulnerabilidad al otro y de las turbulencias que ésta trae y, más aún, un menosprecio por la fragilidad que ahí necesariamente acontece. En otras palabras, la idea occidental de paraíso prometido corresponde a un rechazo de la vida en su naturaleza inmanente de impulso de creación continua” Entrevista a Suely Rolnik por el Colectivo Situaciones Buenos Aires Enero año 2006.

¹⁷ La ley 19.247 señala en su art. 13 que “El Intendente respectivo deberá informar públicamente, en el mes de abril de cada año, acerca de las donaciones y beneficiarios acogidos al sistema establecido por la presente ley manteniendo la reserva de la identidad del donante”

40.000, cuando se gastan efectivamente en la escuela. 90.000 pesos por alumno es una cifra suficiente para educar en sectores de pobreza, ¿para promover la movilidad social? seguro que no. Si los es para hacer la diferencia, a bajo costo, bajo el criterio de lo óptimo. En los lugares indicados, con los sujetos indicados. Una estrategia quirúrgica para disciplinar el cuerpo social, bajo los dictados del poder pastoral cristiano, útil en la colonia, fundamental en el nuevo liberalismo –autoritario, neocolonial chileno.

Si incorporamos a la investigación social los parámetros que nos aporta el análisis sobre la gubernamentalidad y el funcionamiento del biopoder. Los resultados nos deben servir más que para comentar la estrategia de control, de nuestro enemigo, nos permitirá conocerlo a él, reconocerlo y en ese proceso conocernos a nosotros mismos. Reconocernos como un cuerpo social viviente, tan explotable como prodigioso, peligroso ante el orden social, que requiere de un variado número tecnologías e instituciones para controlarlo. Quizás esto sea lo más importante de esta perspectiva. Incorporar una visión de hombre desindividualizado, vinculado, compuesto con los otros, que constituye la dialéctica de esta dominación y no solo es sujeto de ella. Los poderosos lo tienen muy claro, así se organizan y, al parecer, organizan sus dispositivos de control. El sistema educativo mercantil eclesiástico empresarial y su disposición geopolítica hacia los jóvenes populares es una prueba contundente de que la igualdad y la libertad nos son un punto de llegada, sino que son y siempre lo han sido un punto de partida del cuerpo social, que el biopoder busca administrar y contener.