

LOS MITOS DE LA "LIBERTAD DE EDUCACIÓN" Y LA REFORMA DEL GOBIERNO

# MÁS CONTROL Y MENOS JAGUAR

Por Beatriz Mitchell

“E l cobre por el cielo y la educación por el suelo”, rezaban papelógrafos, murallas y lienzos en los días de la revolución pingüina, el movimiento que desencadenó el proyecto de ley que tiene a la Alianza por Chile y a la Concertación agraradas de las mechas. Ya nadie puede negar que la educación chilena está por el suelo ni que no ha logrado avanzar al mismo ritmo del crecimiento económico del país. En la prueba PISA del 2000 fuimos calificados en el lugar 37... entre 42 países. Y, como si fuera poco, hay desigualdad.

“Chile es una anomalía porque subsisten un conjunto de factores que en ningún otro lado existen juntos. Países en que el Estado subvencione a privados hay poquisimos. Y países que permitan que los sostenedores lucren con plata del Estado, o que permitan la selección en colegios con dineros públicos, no hay ninguno. Es ridículo que se diga que el Estado no se puede meter en educación, eso no pasa en Estados Unidos, ni en Australia, ni en ninguna parte”, explica Rodrigo Cornejo, director ejecutivo del Observatorio de Políticas Educativas de la Universidad de Chile.

El diagnóstico de Cornejo lo comparten también el Banco Mundial, la Unesco y la OCDE, el grupo de los 30 países más desarrollados del planeta. Un informe de esta última agrupación sentencia: “La educación chilena está influenciada por una ideología que da una importancia indebida a los mecanismos de mercado para mejorar la ense-

La educación chilena da bote: niños que no entienden lo que leen, colegios que tienen vidrios rotos hace meses y un gasto en educación que aumenta pero no mejora resultados. Algunos aún creen que la solución está en la utopía de Milton Friedman, pero los estudios y las experiencias internacionales dicen otra cosa.

ñanza y el aprendizaje”.

Cornejo piensa que el informe de la OCDE es concluyente: “Los países que inventaron el libre mercado no lo están aplicando en educación, ni salud, ni previsión social. En Estados Unidos, por ejemplo, entre el 75 y el 80% de la matrícula de educación básica y media es pública. Además, el informe de la OCDE también dice que la educación chilena está estructurada por clases, que es disgregada. Esa afirmación es fuerte, porque no viene de ‘El Siglo’ ni de ‘Pun-

to Final’, viene de los países más desarrollados del mundo”.

En Chile, en cambio, el disenso continúa. Si en un comienzo la discusión era como una pequeña llama, a estas alturas ya se ha convertido en un incendio. “Lamentablemente, la calidad de la educación no se puede lograr sin romper huevos. Este es un tema algidísimo, que toca intereses y que tiene una carga ideológica impresionante”, explica Pedro Montt, coordinador de Currículo del Ministerio de Educación. Eso está a la vista: la derecha anunció un proyecto paralelo que permite el lucro y la selección, algunos parlamentarios de la Concertación se niegan a apoyar la reforma y Viera-Gallo mueve la muñeca nervioso mientras llama a los discólos a reflexionar.

## EDUCACIÓN VS. MARKETING

En Chile, más del 40% de los niños estudian en colegios particulares subvencionados por el Estado. Y, pese a que el gasto en educación se ha triplicado, aún hay colegios que tienen vidrios rotos, que no pa-



gan el sueldo a los profesores y que entierran las esperanzas de sus alumnos de entrar a la educación superior. Entonces, ¿qué pasa con la plata que está invirtiendo Chile en educación? Montt explica que no hay cómo fiscalizar el paradero de los fondos: "La reforma de los '80 instauró el subsidio sin posibilidad de control del Estado. Cuando tú entregas los recursos, éstos pasan a ser parte del administrador y ya son propiedad privada. Eso es una extorsión muy especial, que no ocurre en otras partes; en los países en que hay subsidio, el control del Estado es muy grande".

La Ley General de Educación busca asegurar que la plata que se entrega a la educación se destine efectivamente a eso. Es uno de los factores que pone en juego el fin al lucro. "Si hay lucro, en vez de mejorar la educación se tiende a mejorar el marketing para atraer más alumnos: se cambia el nombre del colegio a un nombre en inglés y se pone falda con cuadritos, pero no se invierte en educación. No es menor que los países de la OCDE no tengan lucro, esto no lo hacen ni Finlandia, ni Cuba, ni Corea del Sur", recalca Cornejo.

#### EDUCADITO Y BIEN ALIMENTADO

Uno de los anuncios más apocalípticos de quienes se oponen al proyecto del Gobierno es que el fin de la selección terminará con la excelencia de liceos emblemáticos como el Carmela Carvajal o el Instituto Nacional. Pero Cornejo pone en duda esa afirmación: "Hemos hecho investigaciones y no he visto ninguna diferencia en cómo hacen las clases en el Nacional y cómo las hace el profesor en La Pintana; la única diferencia es que los alumnos del Nacional se quedan callados y quietos. Lo que dice la vivencia es que, al mezclarse los estudiantes, es muchísimo más lo que gana el niño que antes era marginado que lo que puede perder el que estaba en la élite. Porque el de élite que se saca un 6,5 en el Nacional no se saca un 6,5 por estar en ese colegio, sino por su origen; porque se alimentó bien cuando guagüita, porque estudió mucho, etcétera". Un ejemplo es lo que ocurrió en el Reino Unido, que prohibió la selección hace algunos años y logró que los niños que estaban bajos en rendimiento lo subieran.

"Es razonable que un establecimiento busque elevar su aprendizaje, y una forma de hacerlo es buscar a los mejores alumnos; el alumnado va a ser más homogéneo y va a aliviar la tarea de los profesores. Cuando un colegio recibe a alumnos de distintas realidades es un trabajo más complejo para el docente, y es más costoso. Y hay que ser Teresa de Calcuta para querer hacer el mayor esfuerzo. Pero la pregunta es cuál es la escuela buena: la que hace aprender al alumno, o la que se sube al apa de los alumnos talentosos y por eso le va bien", agrega Montt.

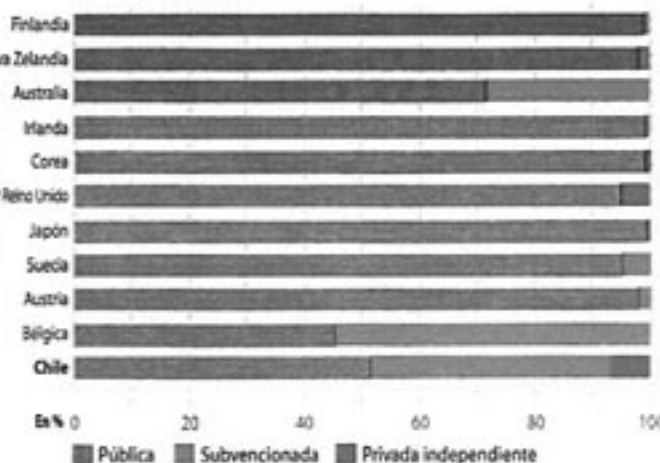
Según el informe de la OCDE, la selección es una de las barreras para mejorar la calidad de la educación chilena, además de ser una causa de segmentación social. "La evidencia mundial es muy clara al respecto: la selección hace mal para la calidad. Te aseguro que si prohibimos la selección en Chile, en cinco años más nuestros resultados van a mejorar", apuesta Cornejo.

El sistema educacional de Chile es uno de los más segregados y desiguales del mundo, lo que se puede combatir eliminando la selección de los colegios. "Los estudiantes hoy día no se mezclan. Piensa qué puede significar que una persona no imagine cómo son conacionales suyos de distinto origen social, que no haya tratado nunca a alguien muy distinto. Eso es malo para la convivencia y para la cohesión social", concluye Montt. **LND**



## Alumnos matriculados en los distintos tipos de establecimiento

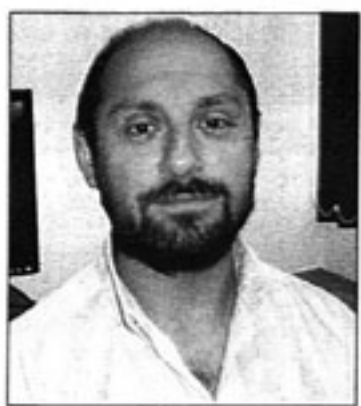
Éstos son los 10 países líderes en educación según la prueba PISA 2000, en la que Chile ocupó el lugar 37 entre los 42 países participantes.



En Bélgica y Australia los colegios subvencionados no pueden seleccionar en educación primaria, ni tienen fines de lucro.



"La reforma de los '80 instauró el subsidio sin posibilidad de control del Estado. Cuando tú entregas los recursos, éstos pasan a ser parte del administrador y ya son propiedad privada. Eso es una extorsión muy especial", señala Pedro Montt, coordinador de Currículo del Mineduc.



Rodrigo Cornejo, director ejecutivo del Observatorio de Educación de la U. de Chile.



Pedro Montt, coordinador de currículo del Ministerio de Educación.

## LOS MATEOS DEL CURSO

El experto Rodrigo Cornejo recomienda mirar las experiencias de tres países que han obtenido buenos resultados, pese a que tienen muy distintas realidades: Finlandia, Corea del Sur y Cuba. Pero también advierte que no es bueno ser copión: "Los países que han descolgado a nivel mundial y han pegado el salto han buscado modelos que se adapten a su idiosincrasia. Han mirado, pero no han copiado". También explica que una fórmula común en los países líderes es combinar las políticas educacionales y sociales. "No basta con que los niños aprendan en las escuelas; tienen que aprender en las comunidades y en las familias. Por ejemplo, hay que bajar el impuesto al libro, porque con libros que cuestan 10 mil pesos nadie puede leer", agrega.

Otro sistema educacional que conviene observar es el de Bélgica, que combina una alta participación de privados y buenos estándares de calidad.

#### FINLANDIA: EL GURÚ

Es el que tiene mejores resultados en todas las pruebas internacionales, casi tan altos como su PIB per cápita. Combinan calidad con equidad: la educación primaria—hasta el equivalente a octavo básico—es gratuita e igual para todos. Los niños van a la escuela que les corresponde según el lugar donde viven, los colegios no pueden seleccionar ni expulsar a los que tienen malas notas, y el apoyo es la máxima. Los profesores tienen sueldos por sobre el promedio y los mejores estudiantes entran a estudiar Pedagogía. Además, entendieron que el entorno de los niños también tiene que favorecer la educación. "En Finlandia, los libros no cuestan casi nada y hay bibliotecas populares en prácticamente todas partes", explica Cornejo.

#### COREA DEL SUR: EL TIGRE CON PIEL DE GATO

La ley de la oferta y la demanda es como una regla de oro que rige todos los ámbitos de este país. Pero hay excepciones y la educación es una de ellas, ya que está fuertemente regulada por el Estado. Pedro Montt rescata un dato fundamental: "Según un estudio reciente del Banco Mundial, el extremo de mercado en la educación es Chile y el extremo de instrucción dirigida (es decir, donde el Estado tiene más injerencia) es Corea del Sur, que a la vez es uno de los países más neoliberales del mundo". La educación es gratuita al menos en primaria, y casi el ciento por ciento de la matrícula está en colegios públicos. No hay selección y los alumnos son asignados por sorteo a las escuelas de la zona de residencia. "El presidente de la Asociación de Colegios Católicos de este país asume que nunca va a dejar afuera de un colegio a un niño porque no es católico. El proyecto educativo no se verá afectado por recibir a otros niños distintos, porque si yo tengo una creencia religiosa, yo tengo que ser capaz de compartirla", destaca Rodrigo Cornejo.

#### CUBA: POBRE PERO MATEO

Pese a que rara vez se somete a una prueba internacional, en un estudio realizado por la Unesco en 2001, tomando en cuenta sólo los países latinoamericanos, Cuba obtuvo resultados muy superiores a los demás en calidad y equidad: fue el único que bordeó el nivel de "satisfactorio", mientras el resto calificó por debajo del nivel "adecuado". "Hay que mirar a Cuba: tiene un PIB muy bajo, pero sus resultados son comparables con los de los finlandeses y están muy por sobre los norteamericanos y los chilenos", afirma Cornejo. El informe destaca que el acceso a la cultura, la equidad social y el ambiente familiar son factores que ayudan positivamente al momento de mantener los estándares de calidad en el país caribeño.

#### BÉLGICA: EL SUBSIDIADO TOP

De los diez más exitosos es el que tiene más participación de privados en la educación: casi el 55% de sus estudiantes están en colegios particulares subvencionados, mayoritariamente de propiedad de la Iglesia Católica. La cobertura de la educación parvularia es de casi un ciento por ciento y las escuelas privadas no pueden cobrar, por lo que la educación es gratuita. Los colegios tampoco pueden seleccionar a los alumnos y los profesores son pagados por la administración central, pero las escuelas tienen que capacitarlos continuamente.