



POLÍTICAS AUTOGESTIONARIAS

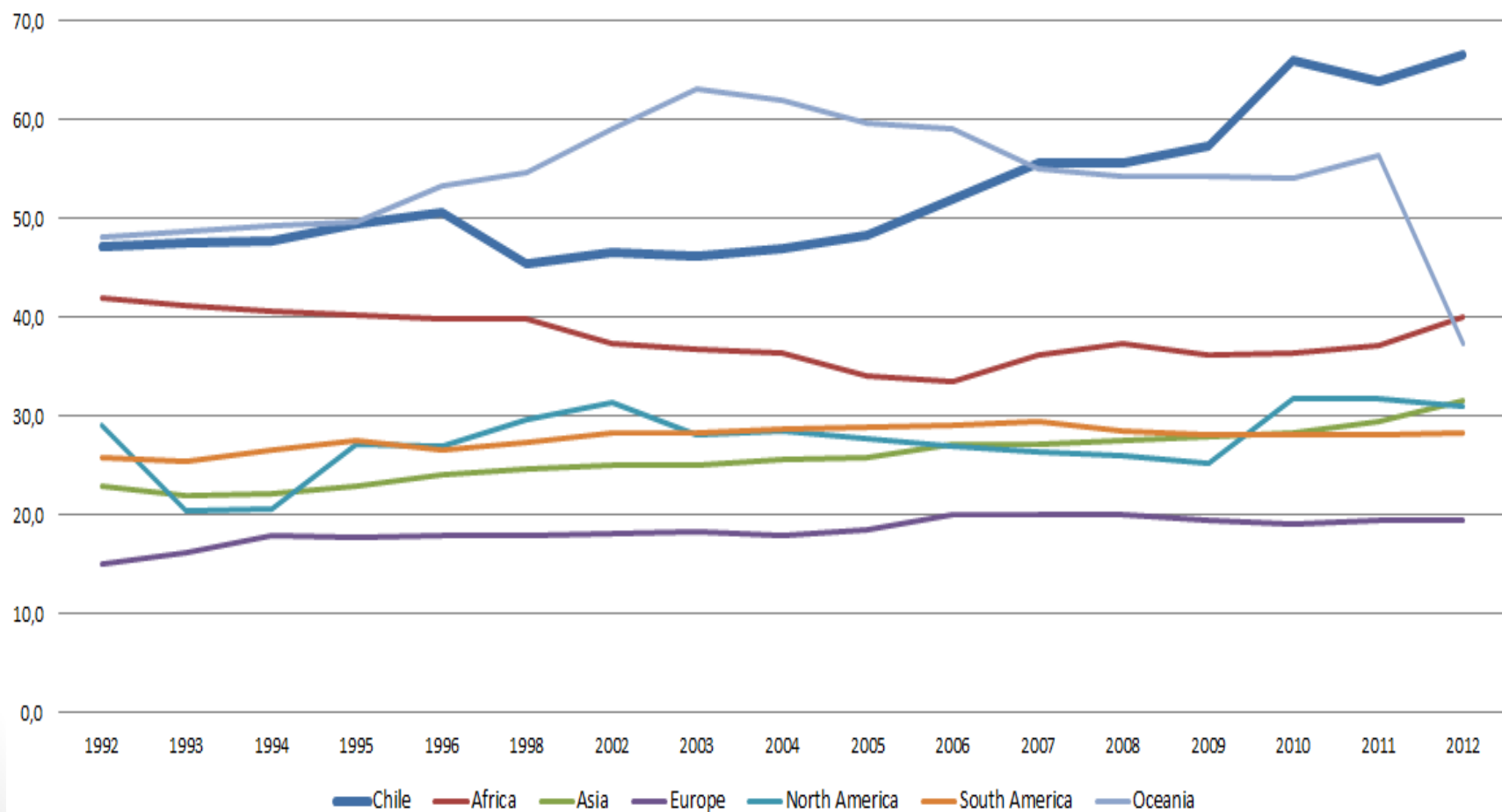
ALTERNATIVAS NO-ESTATALES DE EDUCACIÓN ANTE LA PRIVATIZACIÓN NEOLIBERAL

HENRY RENNA GALLANO

UNA FOTOGRAFÍA GLOBAL A LA PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

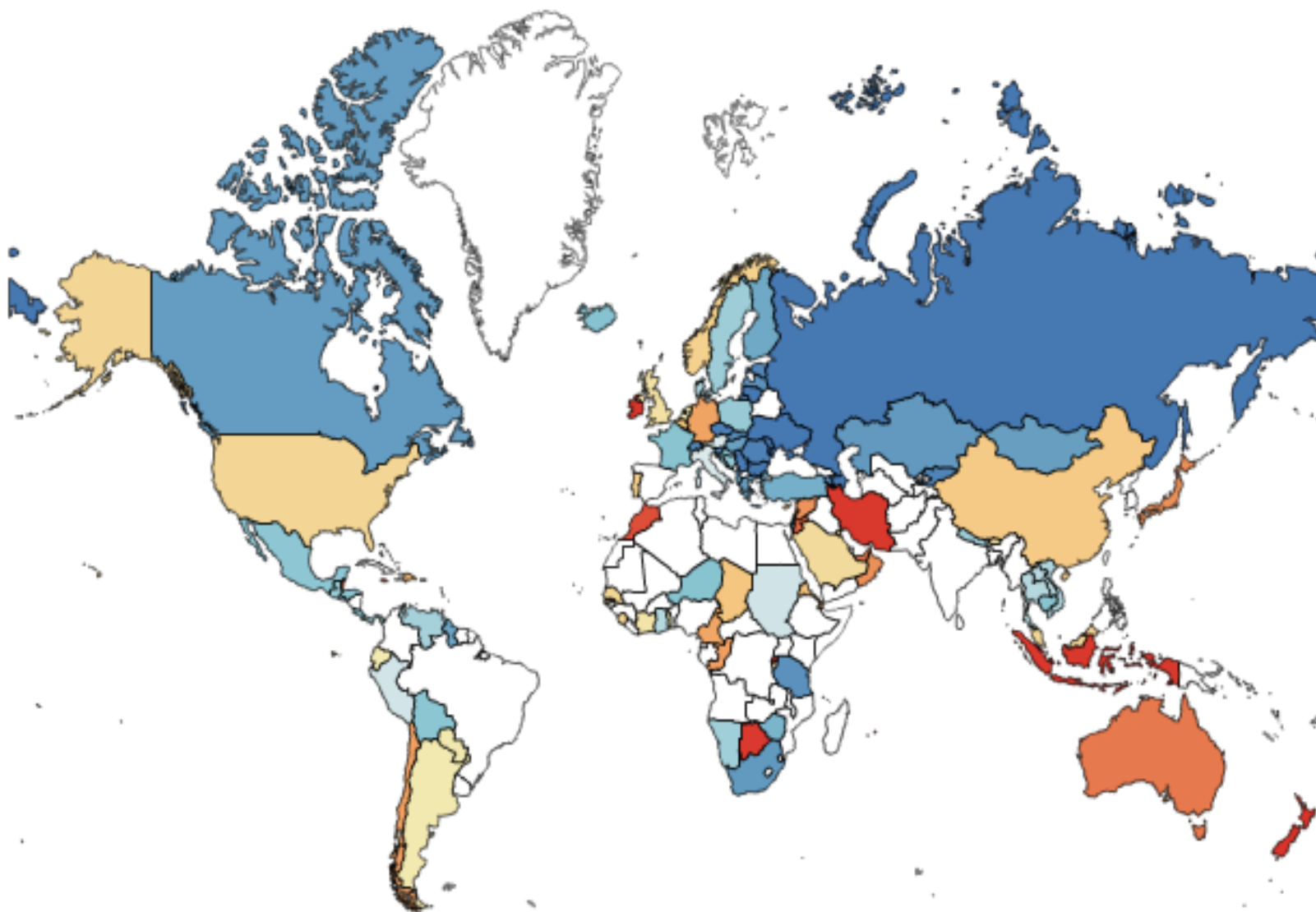
UN ANÁLISIS INTRODUCTORIO POR REGIONES Y NIVELES DE ENSEÑANZA

PORCENTAJE MATRÍCULAS PRIVADAS EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA POR REGIONES Y CHILE, 1992-2012



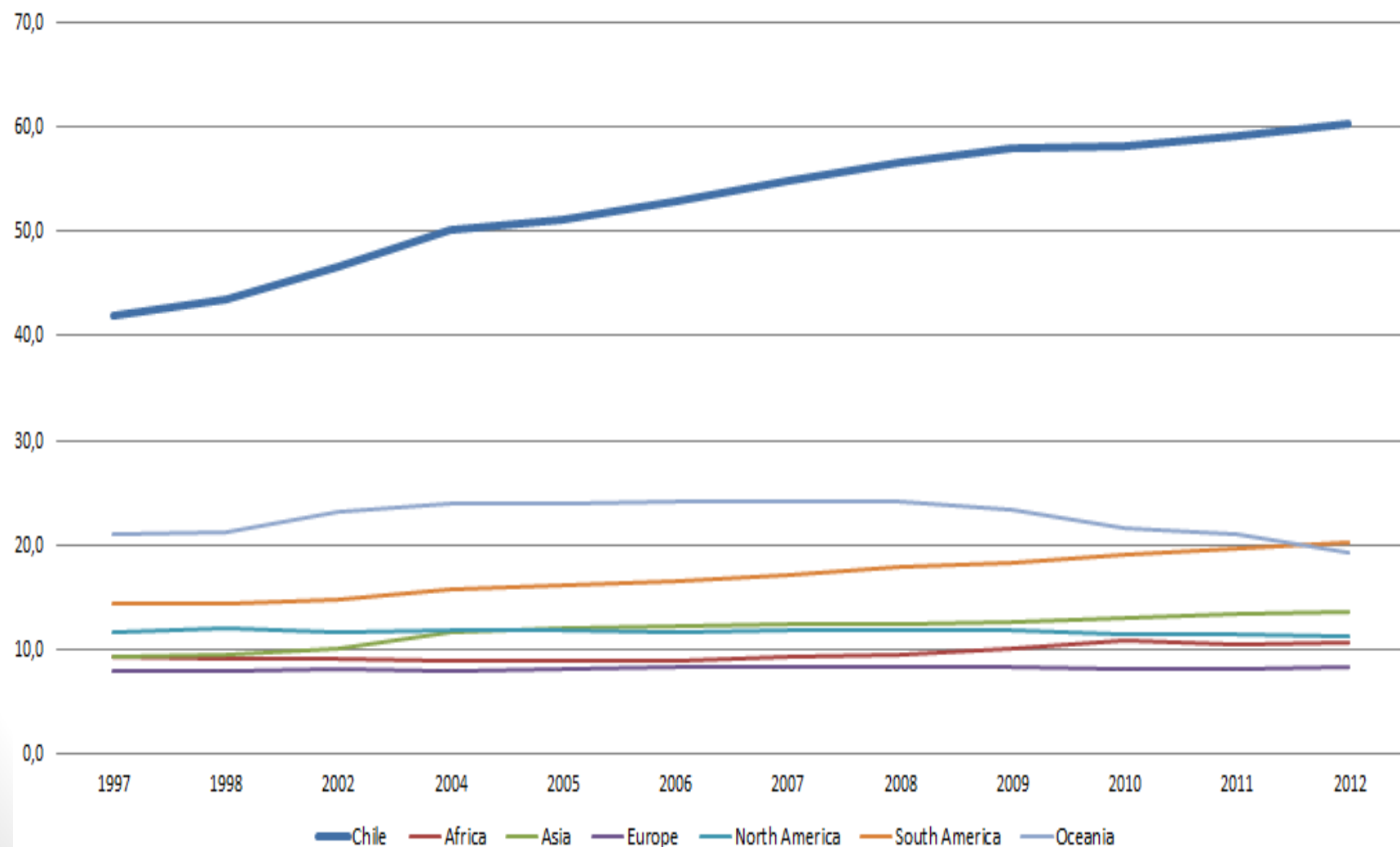
Fuente: Elaboración propia sobre la base de Enrolmen by type of institution, UNESCO Institute for Statistics, 2015

MAPA MUNDIAL PRIVATIZACIÓN EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, AÑO 2012



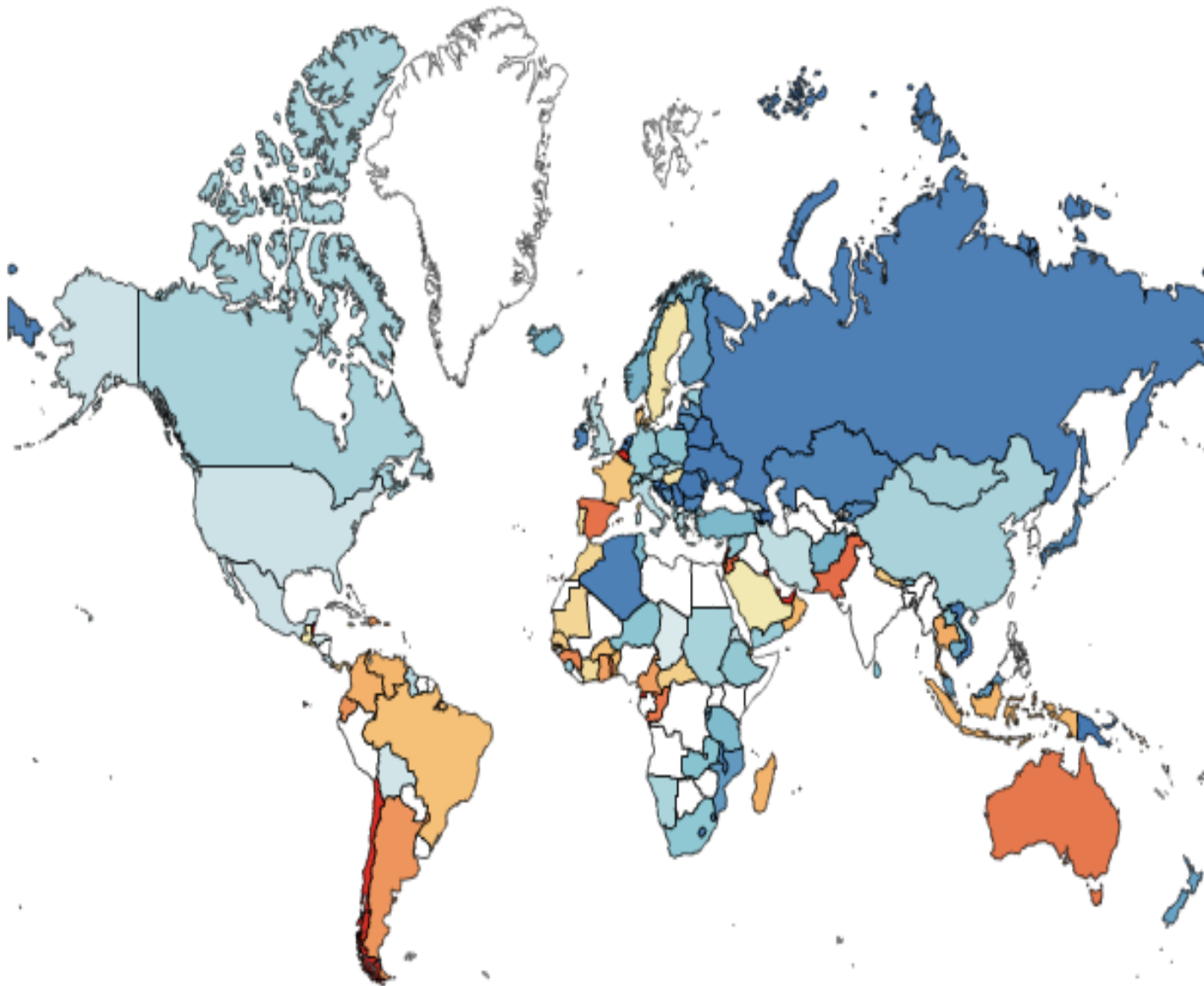
Fuente: Maps, Enrolmen by type of institution, UNESCO Institute for Statistics, 2015

PORCENTAJE MATRÍCULAS PRIVADAS EDUCACIÓN PRIMARIA POR REGIONES Y CHILE, 1997-2012



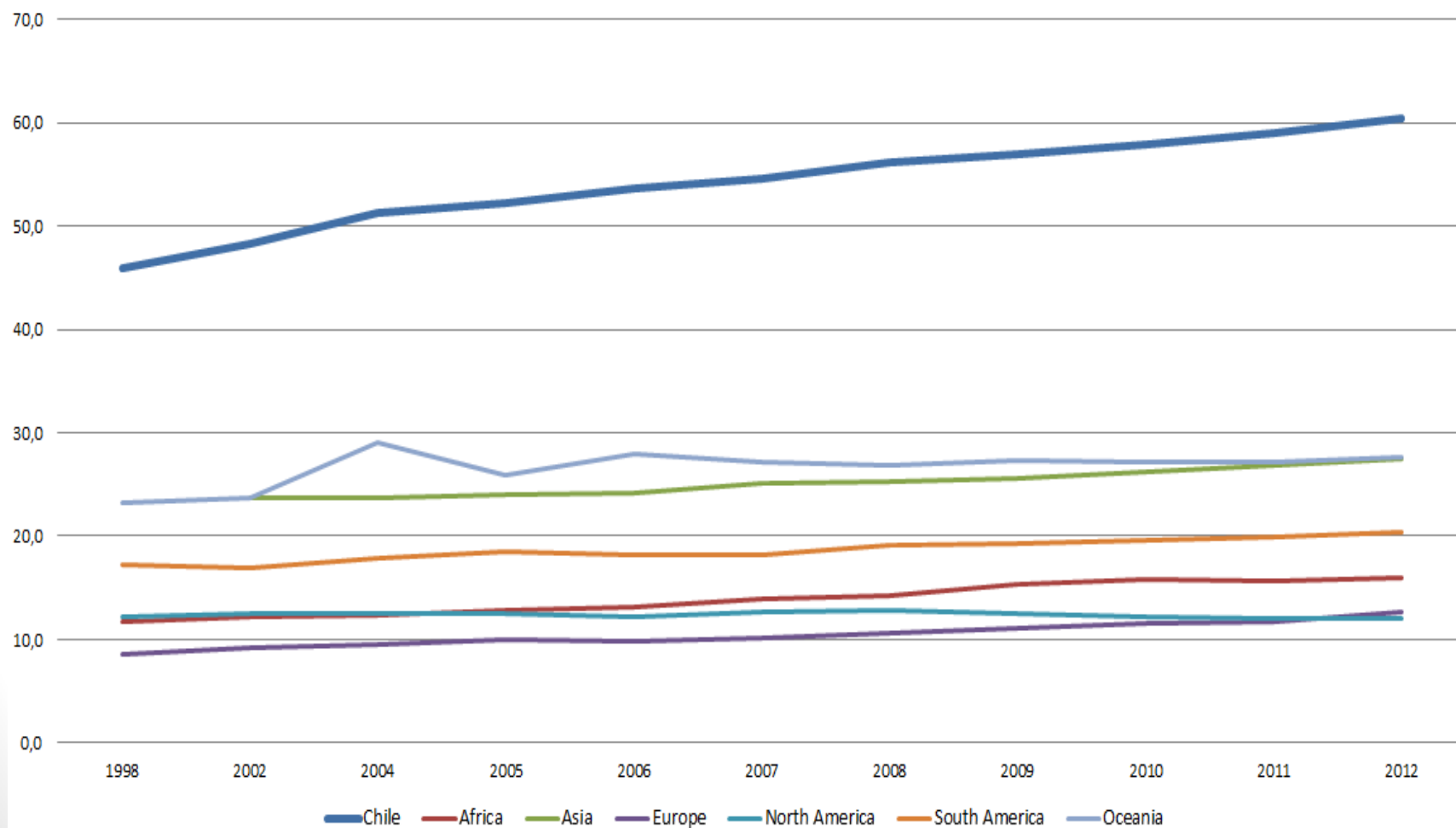
Fuente: Elaboración propia sobre la base de Enrolmen by type of institution, UNESCO Institute for Statistics, 2015

MAPA MUNDIAL PRIVATIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA, AÑO 2012



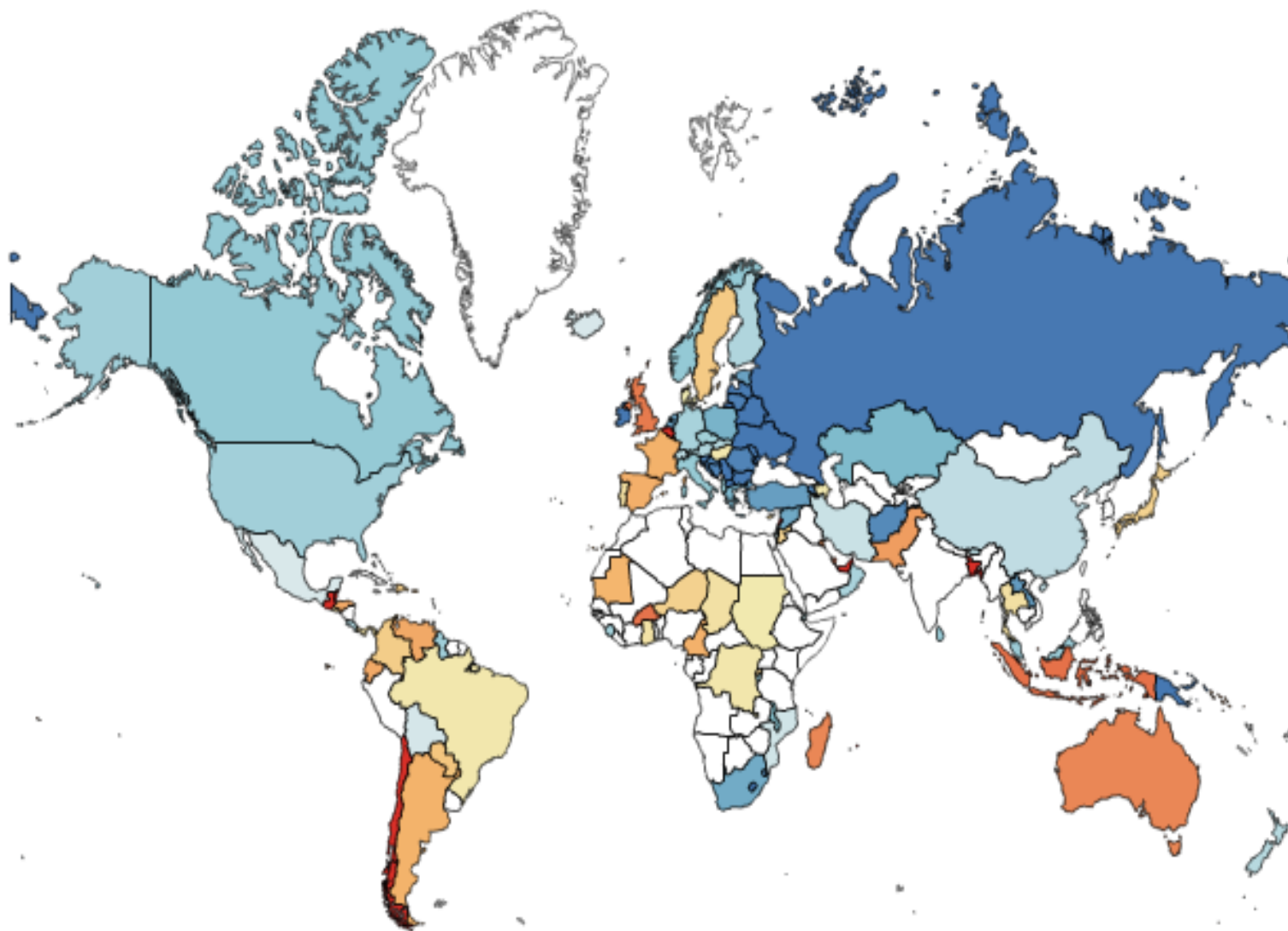
Fuente: Maps, Enrolmen by type of institution, UNESCO Institute for Statistics, 2015

PORCENTAJE MATRÍCULAS PRIVADAS EDUCACIÓN SECUNDARIA POR REGIONES Y CHILE, 1998-2012



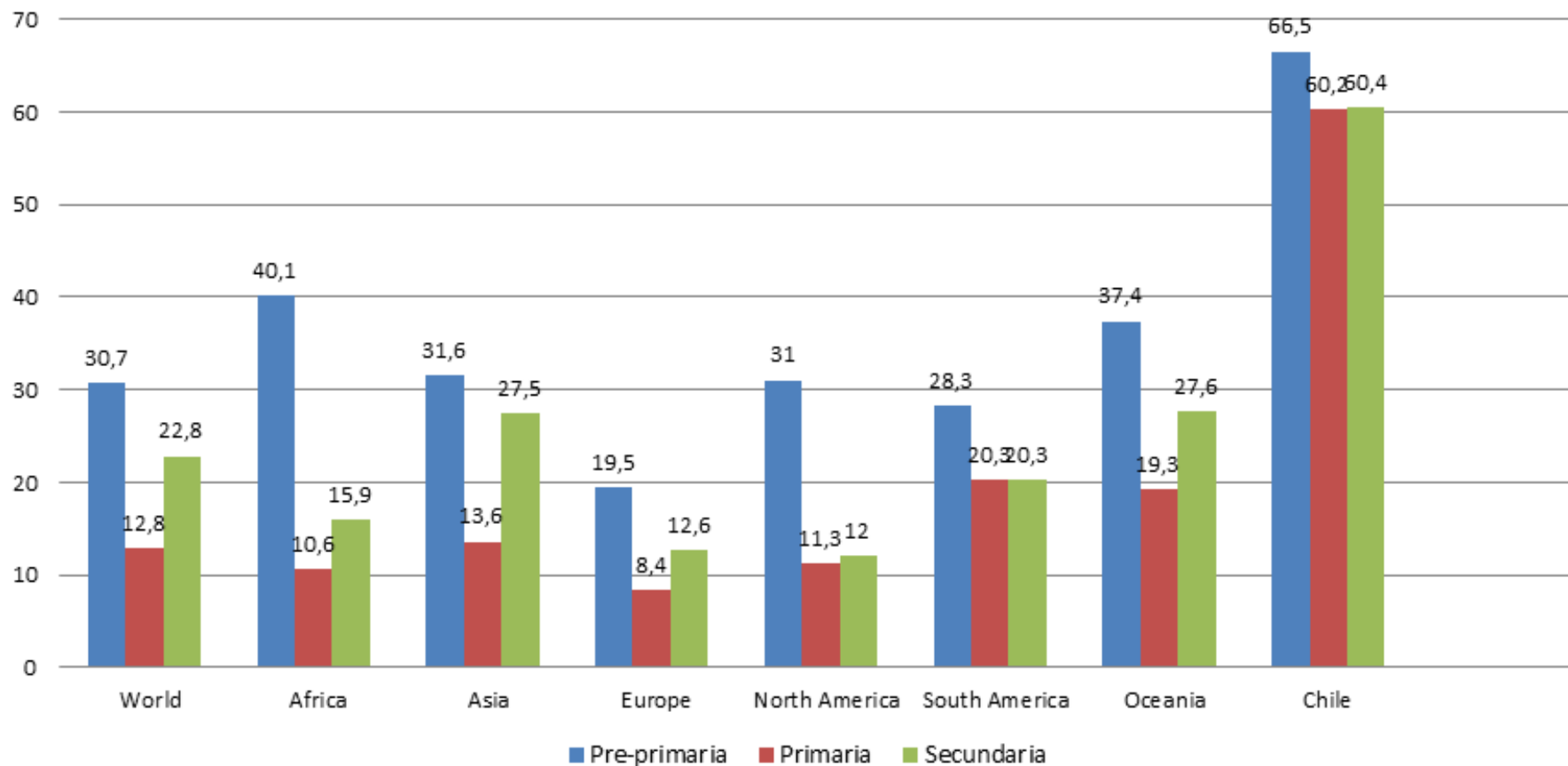
Fuente: Elaboración propia sobre la base de Enrolmen by type of institution, UNESCO Institute for Statistics, 2015

MAPA MUNDIAL PRIVATIZACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA, AÑO 2012



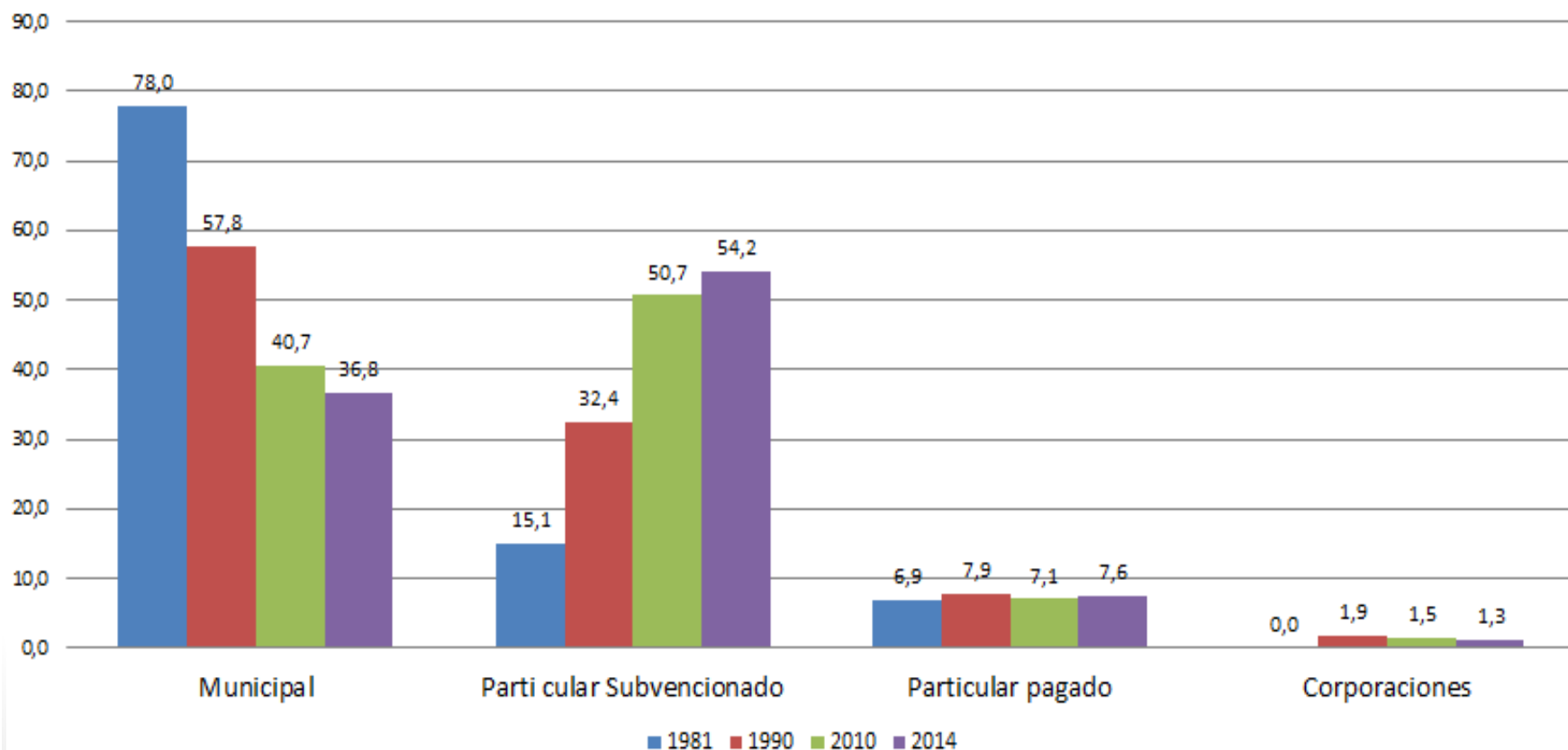
Fuente: Maps, Enrolmen by type of institution, UNESCO Institute for Statistics, 2015

PORCENTAJE MATRÍCULAS PRIVADAS POR NIVEL REGIONES, MUNDO Y CHILE, 2012



Fuente: Elaboración propia sobre la base de Enrolmen by type of institution, UNESCO Institute for Statistics, 2015

PORCENTAJE DE ALUMNOS/AS MATRICULADOS SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA CHILE, 1981-2014



Fuente: Elaboración propia sobre la base de 1981-2010 Fundación Sol, año 2014 OPECH a partir de datos MINEDUC.

PRINCIPALES EFECTOS DE LA PRIVATIZACIÓN

- Produce desigualdad y un sistema segmentado en clases sociales.
- Excluye y discrimina por condiciones económicas y sociales.
- Reduce lo estatal y su responsabilidad en garantizar el derecho a la educación
- No garantiza calidad de la enseñanza.
- Legitima el lucro con fondos públicos y naturaliza las lógicas del mercado en la vida social.

LA PRIVATIZACIÓN ES UN PROCESO DE DESTRUCCIÓN-CREATIVA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA, DE DIFUMINACIÓN GLOBAL DEL ROL ESTATAL EN LA GARANTÍA DEL ACCESO A LA ESCUELA Y LA APERTURA NUEVOS NICHOS DE NEGOCIOS DENTRO Y ALREDEDOR DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA.

ESTA TENDENCIA REPRESENTA LA ARTICULACIÓN DE UN VERDADERO SISTEMA MONETARIZADO DE LA EDUCACIÓN A NIVEL DEL SISTEMA-MUNDO, EN ESPECIAL EN LOS PAÍSES PERIFÉRICOS DEL SUR.

UNA ARREMETIDA A NIVEL MUNDIAL POR CONFORMAR UNA RED DE EXTRACCIÓN DE GANANCIA SOBRE LA VIDA ESCOLAR; TODOS LOS MOMENTOS VITALES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA SE CONVIERTEN EN UN COMMODITY

¿QUÉ HACER?

REFLEXIONES SOBRE LOS CAMINOS POSIBLES

“LAS ESCUELAS COMUNITARIAS PUEDEN DESEMPEÑAR UN VALIOSO PAPEL COMPLEMENTARIO PARA HACER EFECTIVO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. ESAS ESCUELAS , PUEDEN SER FUENTES DE INNOVACIÓN, GENERADORAS DE NUEVOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA, PLANES DE ESTUDIO O PRÁCTICAS DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR, QUE A SU VEZ PUEDEN MEJORAR EL SISTEMA PÚBLICO”

INFORME RELATOR SOBRE DERECHO A LA EDUCACIÓN, KISHORE SINGH, JUNIO 2015

PERO, ¿ES ALGO NUEVO ESTO O ES ALGO QUE SIEMPRE ESTUVO AHÍ Y HA SIDO IGNORADO?

- A pesar de toda una tradición de educación popular y comunitaria en la región, ésta ha sido omitida de las reformas educativas.
- No obstante que la vida comunitaria es uno de los ámbitos más influyente en el desarrollo de aprendizajes en el ser humano, ha sido relegado al status de folklor o no-conocimiento.
- Estas pasan a ser, como decía Paulo Freire, “una utopía en la intimidad”, un secreto a voces en una región completa que no ha logrado ser escuchado.

EL FRACASO DE LA ESCUELA EN LA CRISIS DE LA ESTATALIDAD LATINOAMERICANA

- En la búsqueda pedagógica de construir aprendizajes significativos y relevantes para la mayoría de la población a lo largo de toda su vida.
- En su esfuerzo benefactor de incluir y brindar seguridad social y cuidado a toda la población ubicada en los límites territoriales controlado por los Estado-naciones.
- En su pretensión neoliberal de generar movilidad social para las poblaciones más postergadas y excluidas de una región estructuralmente desigual.
- En su ideal republicano de formar ciudadanos, generar una virtud cívica y tender a la cohesión social de sociedades abigarradas y heterogéneas como las nuestras

EL ESTADO Y EL MOVIMIENTO SOCIAL

La omisión generalizada de este sujeto colectivo se ha reproducido a través de diversas lógicas, métodos, prácticas desde la institucionalidad hacia el movimiento social:

- Inferiorización. Se ha sostenido una subalternización de las propuestas, prácticas y críticas educativas provenientes de los espacios no formales e informales de la sociedad.
- Folklorización. Se les ha concebido a las experiencias pedagógico comunitarias como una reproducción pre-moderna de la vida social de los sectores populares.
- Instrumentalización. Se ha operado incluyéndoles pero desde la funcionalidad al desarrollo de la economía nacional como herramienta de cobertura a bajo costo.
- Criminalización. Se ha reproducido una percepción de los grupos populares organizados como una amenaza, asociando su existencia al caos y el desorden.

EL AUGE DEL NUEVO MOVIMIENTO SOCIAL

- El auge del nuevo movimiento social es proporcional a:
 - la crisis política y sus formas de representación
 - la destrucción de los aparatos de bienestar,
 - la pérdida de referencia identitaria en los Estados-naciones
 - la represión y criminalización generalizada de los gobiernos.
- Así los movimientos han desarrollado:
 - nuevas formas de participación y de soberanía popular
 - desplegando la construcción de soluciones concretas desde abajo
 - el ejercicio de identidades críticas y antagónicas
 - impulsado una red de seguridad social mutualista, cooperativa y solidaria.

OTRA EDUCACIÓN

**AL AUGE DEL NUEVO MOVIMIENTO
SOCIAL Y LA EMERGENCIA DE OTRAS
EDUCACIONES ES PROPORCIONAL AL
FRACASO DE LA ESCUELA Y LA CRISIS
DE LA ESTATALIDAD
LATINOAMERICANA**

OTRA EDUCACIÓN: SUS RUPTURAS

- (el dónde). Estas prácticas se despliegan en espacios públicos-no-estatales .
- (el qué). En su fundamento éstas van a contracorriente de la educación como mercancía, y de su componente altamente autoritario y jerarquizado,
- (el cómo). Tiende hacia un encuentro de saberes y a la territorialización del acto pedagógico
- (el para qué). Y relevante también estas acciones educativas colectivas tienen un sentido distinto, una razón de ser antagónica al orden instituido.

EL “DÓNDE” DE LA EDUCACIÓN AUTOGESTIONARIA: LO PÚBLICO-NO-ESTATAL

- Son un lugar de poder-hacer pedagógico de la sociedad cuyas mediaciones son dadas por la comunidad y no el Estado o el Mercado
- Son ejercicios educativos que superan -o van por el lado- de la escuela tradicional, van mas allá del sistema escolar que es sólo una pequeña expresión de todas las prácticas de construcción cultural de los pueblos..
- Aquellos centros-espacios-momentos de enseñanza que, no solo están fuera, sino muchas veces en contra de lo instituido.

EL “QUÉ” DE LA EDUCACIÓN AUTOGESTIONARIA

CONTROL POPULAR-DESMERCANTILIZACIÓN

- La educación autogestionaria no es sólo para paliar una carencia de acceso, sino es “tomar la educación en sus manos, la tarea de ensayar prácticas pedagógica-políticas a partir de la creación de espacios socio-educativos basados en la horizontalidad, la autogestión y la participación popular” (Ouviña, 2015).
- Esta lucha por el control de la educación se dirige hacia, como identifica Baronet (2012):
 - Una apropiación social del espacio y del tiempo escolar.
 - Una apropiación del papel político y cultural del docente.
 - El poder de creación, ejecución y evaluación, de los planes y programas.
 - El poder de gestión de la organización escolar en su conjunto.

EL “QUÉ” DE LA EDUCACIÓN AUTOGESTIONARIA

CONTROL POPULAR-DESMERCANTILIZACIÓN

- Estos son espacios que de una forma u otra empujan a la desmercantilización del sistema de enseñanza mediante una organización solidaria de los recursos y un espíritu cooperativo en su desarrollo:
 - poseen una organización de los recursos financieros y materiales de forma no empresarial,
 - en su organización también contravienen sus lógicas gerenciales y dinámicas de competencia.
 - no existe lucro, ni utilidades extraídas a gastos ajenos a la tarea propia de la escuela.

EL “CÓMO” DE LA EDUCACIÓN AUTOGESTIONARIA

ENCUENTRO DE SABERES-TERRITORIALIDAD

- Estas prácticas tienen el gran desafío de configurar la universalidad del conocimiento occidental y moderno con la pluriversalidad de las comunidades o de construir una episteme que vincule la pedagogía con los saberes socio-comunitarios.
- Mira y analiza el conocimiento oficial pero también empieza a observar las “experiencias fronterizas” (Mignolo, 2002). Como dice Catherine Walsh (2008), se da credibilidad a las nuevas experiencias sociales contra hegemónicas y a los supuestos epistemológicos alternativos que estas experiencias construyen y marcan.

EL “CÓMO” DE LA EDUCACIÓN AUTOGESTIONARIA

ENCUENTRO DE SABERES-TERRITORIALIDAD

- Estas experiencias lo que han hecho es espacializar el debate educativo, en este caso otorgándole un claro dónde explicativo de su sentido y existencia a las experiencias de resistencia al modelo.
- Gran parte de las experiencias de autogestión educativa son expresión de necesidades locales. Por eso generalmente en su interior se observa una fuerte territorialización de las prácticas pedagógicas, expresada en su arraigo y apropiación espacial de los contenidos y una fuerte identidad barrial del currículo.

EL “PARA QUÉ” DE LA EDUCACIÓN AUTOGESTIONARIA

- Como resume Juan Gonzalez, existirían tres motivaciones detrás de estas iniciativas y su sentido por supuesto explica también las características de su práctica:
 - Estarían las iniciativas que lo hacen por un tema de ayudar a complementar la cobertura por la falta de recursos o ineficiencia o falta de voluntad de los gobiernos
 - Para promover algún tipo de proyecto político, social cultural o espiritual sectorial o intereses económicos de largo plazo (fidelidad de consumidores, limpieza de imagen, etc.)
 - Construir las bases fundamentales de la nueva sociedad
- Las prácticas a la que nos referimos son las terceras. En ellas se da un mestizaje de metodologías y formas de aprendizaje que tienen en común transgredir la reproducción social atravesada por las relaciones patriarcales, coloniales y capitalistas.

OTRA EDUCACIÓN

UNA PEDAGOGÍA PERFORMATIVA

- Esta otra educación no busca un fin externo al cual llegar, donde la escuela se convierte en una correa de transmisión de lineamientos contruidos por fuera de ella.
- Tenemos una pedagogía performativa que pone el acento en las mismas prácticas y aprendizajes que emergen del presente orientando un proyecto educativo transformador, cual va tomando forma en el día a día con los principios que nacen de las experiencias.
- El proyecto político-pedagógico nace de la praxis educativa, no se instala por decreto

OTRA EDUCACIÓN

UNA PEDAGOGÍA PREFIGURATIVA

- Se aleja de aquellas perspectivas que reducen una educación alternativa a un método, a una batería de formas críticas a la educación bancaria pero sin una perspectiva de cambio total de las cosas.
- Esta otra educación impulsa una pedagogía prefigurativa, donde se construye en el presente relaciones sociales alternativas a las dominantes que siembran las bases aquí y ahora del proyecto por el que se lucha.
- Diría Hernan Ouviaña ésta “viene a ser una praxis crítico-transformadora que, en el momento presente, anticipa los gérmenes de la educación futura”.

CAMINOS PARA OTRA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

CAMINOS PARA OTRA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

CONTENER LA TENDENCIA PRIVATIZADORA A TRAVÉS DE FUERTES REGULACIONES QUE IMPIDAN CUALQUIER FORMA DE EXTRACCIÓN DE GANANCIA, DENTRO (MATRÍCULAS) O ALREDEDOR (EVALUACIONES, ASISTENCIA TÉCNICA, ALIMENTACIÓN, TEXTOS ESCOLARES, ETC.) DE LA ESCUELA , Y POR DEFECTO UN RETORNO DE TODAS ESTAS FUNCIONES A LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL.

CAMINOS PARA OTRA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

REDUCIR EL NIVEL DE PRIVATIZACIÓN MEDIANTE LA RECONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA NACIONAL ARTICULADO DE EDUCACIÓN PÚBLICA–ESTATAL (DESDE PARVULARIA HASTA SUPERIOR) CON FINANCIAMIENTO EXCLUSIVO DEL ESTADO, DE CARÁCTER BASAL Y AJUSTADO AL PROYECTO DE CADA CENTRO.

CAMINOS PARA OTRA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

RESPETAR LA DIVERSIDAD DE PROYECTOS EDUCATIVOS NO-ESTATALES, PERO NO CON PRIVATIZACIÓN, SINO CON UNA REVITALIZACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA GRACIAS A LA COMPLEMENTARIEDAD DE UN NUEVO CAMPO DE CREACIÓN EDUCATIVA:

LA EDUCACIÓN PÚBLICA-COMUNITARIA EN SU EXPRESIÓN AUTOGESTIONARIA.